

# 差異化教學在幼兒教育的思與行

吳榕椒

在現今擁有學術多樣性的多元異質幼兒園教室中，差異化教學之實施將可達到兼顧個別差異和以幼兒為中心之哲學觀的目標。臺灣新教育政令雖僅要求中小學實施差異化教學，但國外已有差異化教學在幼兒教育的實務應用論述，亦有研究證據顯示其對幼兒學習有正向幫助。本文運用文獻評析法，第一個部分在釐清差異化教學之意涵與迷思，並將相關研究分為差異化教學對孩子學習的影響和差異化教學的教師專業成長陳述之；並分析出有助於實施適切差異化教學的原則與策略，及教師專業成長的設計與施行方向。第二部分歸納與延伸第一部份的理論基礎與研究證據，提出幼兒教育實施差異化教學的展望：首先，重視教師在差異化教學的專業成長，以有效提升教師實踐知能；再者，融合差異化教學的理念、理論與實務將使主題課程統整具前瞻性；最後，分析文獻中適合幼兒教育之差異化教學原則與策略，並舉例說明如何適用於幼兒園中。

關鍵詞：差異化教學、幼兒教育、幼教師專業發展

作者現職：國立嘉義大學幼兒教育學系副教授

---

通訊作者：吳榕椒，e-mail: angelwu421@yahoo.com.tw