

運用強化錨式教學改善數學低成就學生 文字題解題能力之研究

潘文福* 蔡敏潔**

本研究目的在協助彩虹（化名）國小數學低成就學生，提高他們對 3 年級數學文字題的解題能力，並比較傳統錨式與強化錨式策略的成效差異。本研究從 96-100 年度花蓮縣學測題庫抽取 3 年級數學文字題各 20 題，編成前測、後測與延宕後測複本試卷，並從前測篩選出 30 名低成就學生，隨機分派至實驗組與控制組，各 20 節的補救教學於 2013 年 1 月寒假實施，教材針對前測答對率低於 60% 的 6 題文字題而設計。本研究利用 t 考驗和共變數分析，以瞭解實驗的組內與組間效果。結果顯示：（1）傳統錨式與強化錨式策略都有助於改善數學低成就學生的文字題解題能力；（2）包括實物操作、角色扮演和類推練習等的強化錨式策略，比傳統錨式策略有更好的學生解題能力改善效果。

關鍵字：低成就、原住民、問題解決、強化錨式教學、數學文字題

* 作者現職：國立東華大學教育行政與管理學系副教授

** 作者現職：花蓮縣秀林鄉水源國小教師

通訊作者：潘文福，e-mail: s1210@mail.ndhu.edu.tw