

# Web 2.0 科技融入大學協作式課程之研究： 使用探究社群模型比較 Wiki 融入 與線上討論教學

劉建人\* 楊淑晴\*\*

本研究擬驗證「探究社群模型 (CoI)」問卷，並用以比較二種 Web 2.0 科技融入大學「數位教材設計」協作式課程教學策略的效果是否有顯著差異（「融入 Wiki 混成式學習」vs.「線上討論學習」），並使用 SmartPLS 結構方程工具進行模式探索。研究結果發現「融入 Wiki 混成式學習」組學生在知覺教學 (TP)、認知 (CP) 與社交 (SP) 三面向均顯著高於「線上討論學習」組；再者 TP 直接影響 SP 與 CP，並分別具有 76% 與 57% 的預測力；另外，SP 亦直接影響 CP，具有 34% 的預測力。TP 可以解釋 SP 達到 59% 的變異量，TP 與 SP 共同可以解釋 CP 達 72% 的變異量，均具有高度的解釋力。本結果亦印證過去學者的研究 TP 是影響 CP 與 SP 的關鍵角色，尤其 TP 對 SP 具備非常高的預測力，進而間接影響 CP。此外，比較兩種教學策略對 CoI 模型的結構無顯著差異。

關鍵字：混成式學習、線上討論、探究社群、數位教材、科技融入教學

\* 作者現職：國立中山大學教育研究所博士候選人、高苑科技大學資管系助理教授

\*\* 作者現職：國立中山大學教育研究所教授

---

通訊作者：楊淑晴，e-mail: shyang@mail.nsysu.edu.tw