

學習成果導向的教學設計與評量： 「教學原理」的實踐案例

詹惠雪

學習成果導向的教學已是當前高等教育發展的主流，本文即是一個實踐「學習成果導向教學與評量」案例，筆者將此模式運用在 2012 年所任教之「教學原理」一科，重新建構課程、教學方法及評量活動。

課程實踐成果顯示，學習成果評量模式為大多數學生所肯定，主要的成果在：(一) 學習目標聚焦，有助於學生學習。(二) 重視理論與實務的結合，學生學以致用。(三) 學生課堂參與度高，師生互動更佳。(四) 評分方式多元，讓不同能力的學生皆能展現亮點。(五) 師生共同訂定評分量尺，並實際運用在同儕互評，學生學習準備更有方向可循。(六) 分組合作學習展現溝通及團隊能力。不過，此模式之運用亦有幾項值得省思之處：(一) 課堂參與度提高，但對不擅參與討論的學生仍需輔導。(二) 學習內容太多、課堂教學過於緊湊。(三) 學生在評分量尺的訂定與同儕互評的能力有待加強。

透過實踐歷程，本文提出此模式對大學課程及教學的啟示如下：(一) 透過教、學與評量的校準，能有效提升教學的品質。(二) 由教到學的典範轉移，大學教師應精進自己的教學專業。(三) 運用翻轉課堂的概念，重新建構課堂的學習活動。(四) 評量即是學習，以具體的評分量尺引導學習。

關鍵字：學習成果導向、學生學習成果本位評量、師資專業課程、高等教育

作者現職：國立新竹教育大學教育與學習科技學系副教授

通訊作者：詹惠雪，e-mail: chan@mail.nhcue.edu.tw