

## 高等教育職能融入教學行動研究- 以心理系課程為例

鄭夙珍\* 鄭瀛川\*\*

為因應知識經濟年代、全球化之高度競爭，近年來各國日益重視就業力的提升，強化學校與職場的銜接，高等教育亦開始展開就業力培養之省思與對話。大學生就業所需具備之共通職能，在我國高教政策強化學用合一的思維下，日趨受到重視；不少學者與調查已指出大學生就業需具備的共通職能，然而如何在大學教育中落實為課程的一環仍在初期的探究階段。本研究建構於一般課程中實施之職能教學融入模式，並發展抗壓力、團隊合作兩項職能之教學融入教案；教學融入模式與教案透過五位教師參與之協同行動研究團隊，在各自所教授之心理系相關課程導入、實踐、與反思，並透過對話及省思再建構職能教學融入模式。本研究所建構之職能教學融入模式與教學方案，及實踐過程中之困難與問題解決經驗，期能提供高教教學實務之參考。

關鍵字：共通職能、職能發展、職能融入教學、協同行動研究

\* 作者現職：銘傳大學諮商與工商心理學系副教授

\*\* 作者現職：銘傳大學諮商與工商心理學系副教授

---

通訊作者：鄭夙珍，e-mail: sccheng@mail.mcu.edu.tw