

# 核心素養融入師資職前教育之融通課程： 以美學素養為例

李雅婷

高等教育機構中專業課程與通識課程的分野對峙情形，已掀起對高等教育培育全人素養職責的省思聲浪。除了理念探討外，國外亦有推動實例。臺灣教育行政主管單位近年來亦規劃了相關補助計畫推動。本研究以一所受臺灣教育部辦公室顧問室補助推動通識課程革新經費之高等教育機構之歷程為例，分析探究其中計畫主題「核心素養融入專業課程」之課程設計與成效，並以其中一門實驗課程「美學素養融入國民小學教學實習」作為分析案例。本研究主要採文件分析，提出三點結論如下：(一) 美學素養融入國民小學教學實習專業課程基於「做中理解」理念與「做教育學」，融入教學藝術三要素，發展成為一個單科統整課程。(二) 核心素養融入專業課程需有課程四要素之配套措施外，尚須社群情感支持。(三) 美學素養融入師資職前專業課程有助於師資生重新審視教育專業知能的意義，然理想實踐行動尚需時間。根據結論提出兩項建議：對發展核心素養融入課程之概念模式的建議，以及對教育部的建議。

關鍵字：美學素養、高等教育、教育專業課程、師資職前教育

作者現職：國立屏東教育大學教育學系副教授

---

通訊作者：李雅婷，e-mail: yating@mail.npue.edu.tw