

# 以樂觀信念、正向意義及正向情緒融入服務學習課程之量化研究

常雅珍\* 林奕宏\*\*

本研究探討樂觀、正向意義、正向情緒融入課程的影響，研究者採準實驗研究設計，以幼保系大學生為研究對象，實驗組學生接受融入樂觀信念、正向意義及正向情緒之服務學習課程，控制組學生則無相關教學課程之介入。研究工具包括同理心量表及研究者自編的樂觀信念量表、正向意義量表、感恩量表及寬恕量表，量化研究採用多因子共變數分析進行統計檢定，實驗結果發現對大學生樂觀方面，「對未來正向預期」和「對事件內外正向歸因」分量表有顯著性差異；正向意義方面，「負面事件正向意義」分量表有顯著性差異；正向情緒方面，「寬恕自己」、「感謝」、「表達性同理心」三分量表具有顯著性差異，顯示此一課程對學生樂觀信念、正向意義和正向情緒思維有正面影響。研究者歸納研究結論，並提出相關建議，作為教學應用及未來研究之參考。

關鍵字：樂觀、正向意義、正向情緒

\* 作者現職：長庚科技大學幼兒保育系助理教授

\*\* 作者現職：國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心題庫組研究員

---

通訊作者：常雅珍，e-mail: th990068@ms57.hinet.net