

教師專業學習社群之調查研究：「關注學生學習成效」為焦點

丁一顧

本研究旨在探究教師專業學習社群運作時，對學生學習成效的關注情形，以及瞭解影響關注的重要因素。首先，探究目前臺北市國民小學教師專業學習社群運作時，對學生學習成效關注之狀況；其次，則分析教師個人因素與學校環境因素是否對教師專業社群在關注「學生學習成效」上有所影響。研究採問卷調查法，研究對象為臺北市 29 所國小共 720 名教師，研究工具為「教師專業學習社群運作狀況調查問卷」，以平均數、ANOVA、MLM 進行資料分析。本研究之主要研究結果為：(1) 臺北市國民小學教師專業學習社群運作時，對「學生學習成效」之關注程度良好，然各學校間對學生學習成效之關注程度卻有差異；(2) 優質學校認證、校長教學領導、學校教師文化等學校環境因素，對教師專業學習社群在「關注學生學習成效」有所影響。最後，研究者根據研究結論提出相關建議，以為教師專業學習社群之實務推動、以及未來研究之參考。

關鍵字：專業學習社群、學生學習成效、多層次線性模式

作者現職：臺北市立大學教育行政與評鑑研究所副教授

通訊作者：丁一顧，e-mail: tim@utapei.edu.tw