

南韓中等技職教育課程改革動向： 師傅高中之創設與展望

張嘉育* 文貞喜**

近年來，南韓企業在全球各地嶄露頭角，國家經濟力轉強，對世界影響力日增，使得南韓教育發展動向更受關注。其中，南韓之中等技職教育對其國家經濟發展居功厥偉；唯2000年以後開始面臨困境。為解決這些問題並重新強化其中等技職教育之定位與功能，2008年提出「師傅高中」之改革構想，並於2010年正式設置，企圖以技術菁英的教育模式，培育具有精深技術的青年名匠與民間企業所需人才，以補足國家基礎工業所需的勞動力，以利南韓成為製造工業強國。師傅高中以學生百分百就業為目標，全面朝向以符合產業需求的學校教育體制計，包括課程設計與實施、校長與教師人事任用、校務經營等各方面的再造，結合業界參與學校課程規劃、提供實務教學協助，以及設備、職場實習與工作機會。本文結合文件分析、實地訪談與問卷調查，深入探討師傅高中課程改革，並檢視其對臺灣中等技職教育課程的啟示。

關鍵字：技職教育課程、課程改革、南韓教育、師傅高中

* 作者現職：國立臺北科技大學技術及職業教育研究所教授

** 作者現職：國立臺北科技大學技術及職業教育研究所博士候選人

通訊作者：文貞喜，e-mail: hee0626@hotmailcom

壹、前言

南韓與臺灣並列亞洲四小龍，與臺灣存在著競爭關係。近年來，隨著南韓企業在全球各地嶄露頭角，國家經濟力轉強，加上大量的文化輸出，對世界影響力日增，南韓的教育發展動向於是更受關注。其中，技職教育對一國之經濟發展與升級密不可分，而南韓的中等技職教育，不僅提供該國工商發展所需之技術人力，對南韓國家經濟發展更是居功厥偉(손수희, 2010; Lee, 2000; Lee & Jung, 2005; Park, 2011)，於國家經濟建設中扮演著重要的角色。然而，近來南韓中等技職教育的發展及其面臨困境與臺灣頗有類似之處。這包括：職業社會大眾對職業教育的偏見固著，人口少子女化引發生源危機，職業學校畢業生升學率偏高，而企業端又有專業人才缺乏的困境。

為解決這些問題並重新強化其職業高中之定位與功能，南韓企圖以技術菁英的教育模式，設置所謂「師傅高中」，師傅高中以學生百分百就業為目標，全面朝向以產業需求進行學校教育體制的重新設計，包括人事任用、課程架構、校務運作等，由業界參與學校課程規劃，進行實務教學，提供設備、現場實習與工作機會，試圖再造中等技職教育，以補足國家基礎工業所需的勞動力。本研究結合文件分析、實地深度訪談與問卷調查¹等方法，深入探討南韓當前中等技職教育的課程變革，期盼藉由他山之石，作為我國技職教育課程改革的參考。

一、南韓自然人文概況

大韓民國，簡稱「南韓」或「韓國」，位於亞洲大陸東部的半島。北部與中國東北區和俄羅斯接壤，西部及東南部分別隔海與中國大陸、日本相望。土地面積約 10 萬平方公里，是約臺灣的 3 倍；人口 5,000 萬，約臺灣的 2 倍。歷史上，亦曾淪為日本殖民地，1945 年始獲獨立，之後又分為南北兩個政府，面臨敵對政權的軍事威脅至今。在經貿上，因自然資源極度匱乏，為擺脫貧窮，自 1960 年代起推動多次五年經濟發展計畫，逐漸重組產業結構，向工業化邁進，如今在資訊科技、半導體、生物科技、電腦、造船、汽車等領域均取得劃時代的發展，成為全球矚目的典範。

二、教育行政制度

¹ 本研究於 2013 年 3 月 3 日至 3 月 8 日至南韓進行實地訪談與調查。訪談對象包含學者專家、師傅高中支援中心成員、3 所師傅高中成員（含校長、主任與教師）等共 16 人；問卷調查對象則為 3 校共 117 位師傅高中學生（2、3 年級及畢業生）。

在行政區劃分上，韓國現有 1 個特別市（首爾）、6 個廣域市（釜山、大邱、仁川、光州、大田、蔚山，相當於直轄市）、8 個道（京畿道、江原道、忠清北道、忠清南道、全羅北道、全羅南道、慶尚北道、慶尚南道，相當於省），以及 1 個特別自治道（濟州）。其教育行政組織則分為三級，由中央教育主管機關的教育部²、9 道 7 市的 16 個教育廳以及 177 個各區教育支援廳所組成。教育部之主要職責為教育政策規劃、中小學課程綱要與教科書編撰和審定、各級學校財政補助、師資培育制度、終身教育和人力資源政策以及地方教育行政機關的支援等。

三、後期中等教育概況

（一）學校類型

南韓學制採「6-3-3-4 制」。其中，國民義務教育亦為 9 年（國小 6 年、國中 3 年）。至於後期中等教育則為 3 年，設置之學校有普通高中、特殊目的高中以及專門高中³三大類型⁴。普通高中在提供大學之學術預備教育；特殊目的高中在培養特殊專長人才；專門高中，亦即臺灣的高職，在培養基層技術人才。高等教育階段設有大學院（即臺灣的研究所）、四年制大學、二至三年制專科學校（類似臺灣二專、三專，主要招收專門高中畢業生）（교육과학기술부, 2011a）。

普通高中學生數佔後期中等教育人口的 73%，學生課業負擔沈重。特殊目的高中則依培育專長，分外語、藝術、科學、體育、國際，約佔後期中等教育人口 3%。其中，以外語高中學生最多，佔特殊目的高中生的 50%，設有英文、中文、德文、法文、西班牙文、日文等科。藝術高中學生則於特殊目的高中比例居次，約佔 32%，設有音樂、美術、舞蹈、戲劇、攝影等科。科學高中約佔 8%，課程以數理、科學課程為主，學生須住宿，畢業後多進入南韓的最高科學菁英教育機關—高等科學技術學院⁵（Korea Advanced Institute of Science

² 1948 年設「文教部」，1990 年改稱「教育部」，2001 年改為「教育與人力資源部」。2008 年李明博總統上任將其與「科學技術部」合併為「教育科學技術部」。2013 年朴槿惠總統上任進行改組，3 月 23 日正式改為「教育部」，並將科學技術業務移交給新設之「未來創造科學部」（Ministry of Future, Creation, and Science）。為使本文前後行文一致，皆稱教育部。

³ 專門高中在 2000 年前，原稱為職業高中，之後使改名為專門高中。

⁴ 南韓亦設有綜合高中，學生數約 5%，皆由專門高中兼辦也較不受重視，並非主流學制。

⁵ 成立於 1971 年，直屬於科學技術部，被譽為南韓理工科大學的麥加聖地。

主題文章

and Technology, KAIST) 或赴國外留學。至於體育高中則皆為國立，依奧運比賽項目如游泳、射箭、騎馬等分科設置，學雜費全免，學生約佔 7% 國際高中則在培育外交人才，學生約佔 3%，亦需住宿 (교육과학기술부, 2011a)。

專門高中旨在提供特定專業領域之職業教育課程。另部份專門高中亦兼辦綜合高中，其普通科課程依普通高中課程之規定，專業類科的課程則依專門高中課程規定辦理 (한국교육개발원, 2008; 교육과학기술부, 2011a)。

此外，南韓學校教育亦採學期制。每學年分 2 學期，第 1 學期自 3 月 1 日至 6 月 30 日，暑假為 7 月至 8 月；第 2 學期由 9 月 1 日至 12 月 31 日止，寒假為 1 月至 2 月。

(二) 入學方式

南韓的後期中等教育學校的入學分兩階段進行，如表 1 所示。第一階段接受供特殊目的的高中與專門高中的入學，第二階段則為普通高中的入學作業，每階段只能申請 1 校，凡已於第一階段錄取學校者，即不得參加第二階段入學申請。其中，第一階段的入學，學生得自由報考學校，依據考試成績，由各校自行選拔。第二階段亦即普通高中的入學申請，依學區不同，可分為平準化⁶與非平準化的入學方式。

平準化地區，學生入學不依考試成績而是依抽籤、電腦分發方式入學；非平準化地區則除國中成績外，另加考各校訂定之筆試 (교육과학기술부, 2011a)。採平準化入學方式的地區有首爾市及 6 個廣域市，採非平準化入學的地區則有江原道、忠清南道，其他的道 (含濟州自治道) 則兼有平準化與非平準化的入學方式，依學校而異。

⁶ 為解決國中生升學競爭激烈問題，南韓於 1974 年推動「平準化教育」改革 (亦即教育資源條件的均衡)，旨在消除校際、地區間的教育落差，讓中小學教育品質達到標準、均衡的目標。作法是取消高中入學考試，入學方式採學區分配或電腦隨機分發等方式。加上南韓公立高中職教師採輪調制，於同一學校任教不得超過五年，這使得師資亦能達到均等。

表 1 南韓後期中等教育學校入學方式

入學階段	學校類型	學區	入學方式
第一階段	特殊目的的高中	科學高中 外語高中 國際高中 藝術高中 體育高中	學區 學區 全國 全國 全國
	專門高中	全國	國中成績、面試 國中成績、術科測驗
	普通高中	學區	平準化：依學區招生。採抽籤、電腦隨機分發 非平準化：各校獨招。以國中成績 70%、入學考試 30% 為原則

資料來源：교육과학기술부 (2011a)

說明：第一階段申請入學之國中成績、面試或術科考試成績比例，依各校及學區而不同。

(三) 中等技職教育發展與困境

1. 專門高中的發展

南韓中等技職教育機構為專門高中。1945 至 1950 年代，南韓歷經日本殖民與南北韓戰爭，時局動盪不安，中等教育政策並不健全。1960 年代，隨著南韓政治、社會漸趨穩定，才開始展開中等教育新變革。首先，配合 1962 年推動的「經濟開發五年計畫」，國家對技術人力的需求大增，教育政策開始重視專門高中的發展；之後於 1963 年打破普通高中與專門高中同一課程的型態，專門高中才有其專屬課程。1973 年宣佈「化學工業培養計畫」，在政府積極發展中等技職教育情況下，專門高中校數首次超越普通高中。

但 1980 年代中期起，為滿足國人對普通高中的教育需求，開始大量增設普通高中，擴增普通高中的就學機會。1990 年代初期，受到國內低油價、低利息與低匯率的帶動，經濟發展快速，產業的人力需求孔急，故又轉而重視中等技職教育，推動普通高中與專門高中學生 1：1 政策，於是專門高中校數從 1990 年的 587 校增到 1995 年的 762 校，甚至在 1998 年達 772 校。學生數雖未達同等比例的目標，但卻已是 1980 年代衰退後的顛峰。截至 2010 年，共有專門高中 692 校，學生數 466,129 人，佔後期中等教育就

主題文章

學人口的 24%（교육개혁위원회, 1996; 손수혁, 2010; 교육과학기술부, 2011b）。總之，有關南韓近 40 年來普通高中與專門高中校數與學生比例情形可整理如表 2。

表 2 1970-2010 年南韓普通高中與專門高中學生比 單位：萬人

年代	普通高中		專門高中		學生比
	學校數	學生數	學校數	學生數	
1970	408	31.5	481	27.5	53 : 47
1980	748	93.2	605	76.4	55 : 45
1990	1,096	147.3	587	81.1	64 : 36
1995	1,068	124.6	762	91.2	58 : 42
2000	1,193	132.4	764	74.7	64 : 36
2005	1,382	126.0	713	50.3	71 : 29
2006	1,437	128.2	707	49.4	72 : 28
2007	1,457	134.7	702	49.4	73 : 27
2008	1,493	141.9	697	48.7	74 : 26
2009	1,534	148.5	691	48.1	75 : 25
2010	1,561	149.6	692	46.6	76 : 24

資料來源：교육과학기술부（2011b）

說明：普通高中含特特殊目的高中、綜合高中普通科；專門高中含綜合高中職業科。

依隸屬主管機關，專門高中可分國立、公立及私立。國立專門高中由國家行政機關（教育部、文化體育觀光部、國土海洋部、國防部）設立並主管；公立專門高中則是地方政府設立、主管；至於私立專門高中，則是民間團體或私人企業成立經營。若從設置類科區分，則有工業、商業、家事、農業、海事水產五大類。

工業類專門高中在培育工業應用的技術人才，學生數居冠，約佔 46%。由於學校規模不同，設置科別數也不同，包含 6-22 科不等，如機械、電機、金屬材料、電力、電子、資訊通信、電腦應用、土木、建築、設計、化工、環工、化工陶瓷、食品工業、纖維、印刷、汽車、造船、航空、電腦遊戲、動漫、影像製作等。其中，汽車、造船、航空、電機、電腦應用、資訊通訊等科學生最多（교육과학기술부, 2009; 교육과학기술부, 2011a）。

商業類科則在培育商業與經營人才，學生數居次，約佔 40%。科別有資訊管理、資料處理、會計、貿易、商業設計、電子商務、流通經營、金融資訊等；其中，會計、資料處理等科的學生數最多。家事類學生數居專門高中的第

三，約佔 9%。設置科別包含烹飪、服裝、刺繡、室內設計、幼保、觀光、老人福利看護、美容、護理等，其中觀光、美容科的就讀人數最多，也因此，部份家事專門高中開始轉型並成為觀光職業中學與美容職業中學（교육과학기술부, 2009; 교육과학기술부, 2011a）。

農業類學生數居專門高中的第四，約佔 4%。隨著社會變遷，許多農業專門高中紛紛轉型為工業或商業專門高中。農業類科包括：植物資源、動物資源、農業經營、農業土木、食品加工、農業機械、造景、農產品流通、環境保護等。其中以農業經營、食品加工科的就讀人數最多。海事水產類科在培養海事及水產業之生產、服務及經營管理等基層人員為目標，學生數居專門高中之末，約佔 1%。所設科別有漁業、水產養殖、水產自營、水產品流通、海洋環境、冷藏、海洋土木、航海、航運、水產電子通信等，其中自營水產、水產電子通信、冷藏科學生數最多（교육과학기술부, 2009; 교육과학기술부, 2011a）。

在課程方面，專門高中的最低畢業學分為 204 學分，包括部定一般科目必修 72 學分以及校訂科目 108 學分，課程架構如表 3 所示。基本上，高一主要安排一般科目與創意體驗活動；二、三年級主要為專業課程（교육과학기술부, 2009）。值得一提的是其專業課程未有部訂科目，全由學校針對學校特色及學生未來出路自行規劃，但至少學生需修畢 80 學分的專業科目。

表 3 南韓專門高中課程架構

類別	部定課程（學分數）		校訂課程
一般科目	基礎	韓文（10） 數學（10） 英文（10）	28 學分（至多）
	探究	社會（10） 科學（10）	
	體育藝術	體育（5） 藝術（5）	
	生活	科技、家庭（12）	
專業科目	0 學分		80 雪恩（至少）
小計	72 學分		108 學分
創意體驗活動學分數	24		
畢業學分數	204		

資料來源：本表係參考교육과학기술부（2009），依臺灣職校課程架構重繪。說明：學分計算：每節上課 50 分鐘，共 17 週，則為 1 學分。

主題文章

至於所謂創意體驗活動課程，其頗類似臺灣國中小九年一貫課程的彈性學習時數，目的在導正學校課程偏重知識內涵的缺失，課程內容並無統一規定，全由學校考量學校需求與地區特色自行安排。課程內容包括社團活動、資訊教育、公民素養教育、人權教育、環境教育、消費理財教育、能源教育、性別教育、國家統一教育、鄉土教育、生涯教育、服務教育、品德教育等，學習內涵相當多元。

2. 專門高中的發展困境

2000 年以後，南韓中等技職教育面臨嚴峻困境。除社會大眾視中等技職教育為次等教育的偏見依舊外；專門高中學生普遍升學，企業招攬基層技術人才困難，且人口少子女化時代來臨，更使專門高中的發展雪上加霜。

由於南韓與臺灣一樣，傳統士大夫價值觀念深植，家長和社會大眾重普通教育而輕技職教育，往往將專門高中視為「次等選擇」，學生就讀專門高中的意願不高。而專門高中為求生存，轉以追求升學率為辦學目標，於是整體學生投入職場的人數快速下滑。根據官方統計資料顯示，2000 年以前專門高中畢業生就業率仍有 5 成以上，之後急遽下降，於 2010 年不到兩成；相對地，專門高中畢業生升學率則大幅增加，達 7 成之多（參見表 4）。且影響所及，中等技職教育課程內容逐漸升學取向，忽略學生專業實務能力的培養，以致於專門高中課程逐漸無法與產業需求連結，人力供需出現失衡（한국교육개발원, 2011; Park, 2011）。

受到南韓於 1995 年後開始擴充普通高中政策影響，中等技職教育的生源逐漸減少；此外 2007 年南韓生育率下降至 1.1 人，生源的減少已成為專門高中發展的更大隱憂。統計資料顯示，1990 年約有 81 萬專門高中學生，2000 年起，每年以 1% 速度下滑，2010 年僅剩 46 萬，減幅達 43%；預估於 2020 年，專門高中人數將下探至 23 萬人（유은재, 2009; 한국교육개발원, 2011）。

表 4 1990~2010 年南韓專門高中畢業生就業升學情形

年 度	1990	1995	2000	2005	2010
就業率	76.6	73.3	51.3	27.7	19.0
升學率	8.3	19.2	42.0	67.6	72.1
其他	15.1	8.5	6.7	5.7	8.9

資料來源：한국교육개발원(2011)

說明：就業率=就業生/畢業生*100；升學率=升學生/畢業生*100。其他包括服役、未升學也未業者（如失業、準備重考）。

鑑於 2000 年起，就讀專門高中的學生數開始大幅下降，為鼓勵國中畢業生選讀專門高中，教育主管當局提出多項因應措施，包括：一、將原來的職業高中改名為專門高中；二、提供專門高中經費補助並提供學生獎學金；三、強化專門高中與企業的連結，提供學生實習與就業機會。只是，儘管教育當局提出這些因應作為，仍無法挽回專門高中生源日益減少的窘境（손수혁, 2010; 통계청, 2011）。

貳、南韓中等技職教育課程改革的推動

一、師傅高中的設立

為解決其中等技職教育發展的難題，中等技職教育課程改革勢在必行。對此，南韓對中等技職教育的發展形成兩大不同方向的解決思考，一是中等技職教育的廢除；另一則中等技職教育的再造（Park, 2011）。2008 年李明博總統上任後，以中等技職教育再造與提升為重要政策，展開了中等技職教育改革，所提的改革構想即是「師傅高中（Meister⁷ High School）」的設立與推動，擬藉由技術菁英型學校的設立，培養技術師傅人才，以改變社會觀點，培養經濟建設所需人才，並提升中等技職教育的地位。

改革歷時兩年的規畫。首先於 2008 年 3 月組成研究團隊，研提師傅高中的改革構想。之後送交調查研究，而調查結果有近 6 成的專門高中深表贊成，且業界和各級教育主管機關更強烈表達支持的意願。旋即於同年 6 月辦公聽會，將規劃草案交付討論，以廣泛蒐集社會大眾、學者、教師及業界意見，之後改革定案。於是分別於 10 月、隔年 2 月展開第一期的師傅高中評選，共 21 所學校入選，經過一年籌備，21 所師傅高中於 2010 年 3 月正式掛牌，2013 年 2 月出現首屆畢業生。改革推動歷程可簡要彙整成圖 1。

截至 2013 年 3 月，已於全國設立 35 所師傅高中、學生數 5,190 人。每所師傅高中通常僅設置 1 個專業科別，所設立科別主要為工業類科，包括：機電、新媒體、能源、行動科技、汽車、機械、電子通信、自動化設備、電子機械、機械自動化、汽車機械、醫療機器、半導體、鋼鐵、造船機械、產業機械、港口物流、電子、造船、航空、海洋等（교육과학기술부 직업교육지원과, 2011; 마이스터고등학교, 2013）。

⁷ meister 為德文，亦即英文的 master。

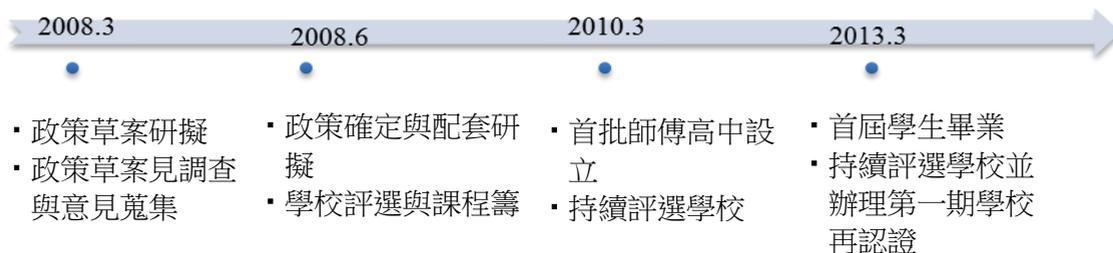


圖 1 師傅高中改革推動歷程

資料來源：作者自行繪製。

二、師傅高中課程改革內涵

(一) 課程改革理念

綜合相關文件與實地訪談，其師傅高中的課程改革理念主要有三。

1. 強化職場導向的中等技職教育課程

在中等技職教育再造的方向中，將中等技職教育定位為學生就業力與就業率的提升，並培育使其成為社會公認的優秀人才，以打破傳統社會大眾對職業教育的刻板印象。基於此，如何使課程符合業界需求，並結合能力本位教育以縮減學校教育與產業人才培育的落差，則為主要關鍵（Park, 2011）。準此，課程以能力為導向，並貼近職場所需，重視客製化課程的設計，也就是在課程內容上依照業界人才對於品質與能力的需求，進行符合產業依照設計以培養學生實務能力、正確的職業觀，並瞭解產業發展概況及企業的經營與運作（교육과학기술부직업교육지원과, 2011）。

2. 擴大業界對中等技職教育的參與

為使學校課程符合產業需求，學校課程與經營極力強化與業界的連結。在政府與學校兩造之外，亦極重視業界的協力合作，擴大業界對中等技職教育的參與。從學校設科發展、課程規劃、師資、教學、學生選才，乃至於就業輔導等，均徵詢產業意見，並結合及相關資源（교육과학기술부직업교육지원과, 2011）。也因此，師傅高中學校組織設有產學合作委員會、學校課程發展委員會，甚至學生實習就業輔導員會，各委員會不僅定期運作，也皆有有業界代表的參與（訪-Sudo-教-20130305）。

3. 學生就業與升學進路併進

由於師傅高中的課程規劃進路，是使學生先就業後再升學；但考量中學畢業生仍渴望取得學士學歷。為吸引學生選讀師傅高中，提出「就業—兵役—重返職場」的生涯進路規畫。亦即學生畢業後，先赴與學校合作的企業工作，但仍可藉由在職進修取得大學學位。

另外，由於南韓年滿 20 歲男性皆有服役義務，企業基於此常不願雇用中學畢業生。為使師傅高中學生生涯進路更為暢通，有利師傅高中的改革，於 2008 年配合修訂兵役法，使師傅高中畢業生可於軍中擔任特殊兵役，如機械、電機、電子、汽車、航空、金融、半導體...等，以活用學生在校所學之技術；同時，享有延後 4 年當兵的權利（교육과학기술부 직업교육정책과, 2009；한국직업능력개발원, 2011）。整體而言，有關師傅高中方案中畢業生的進路，可彙整如圖 2 所示。

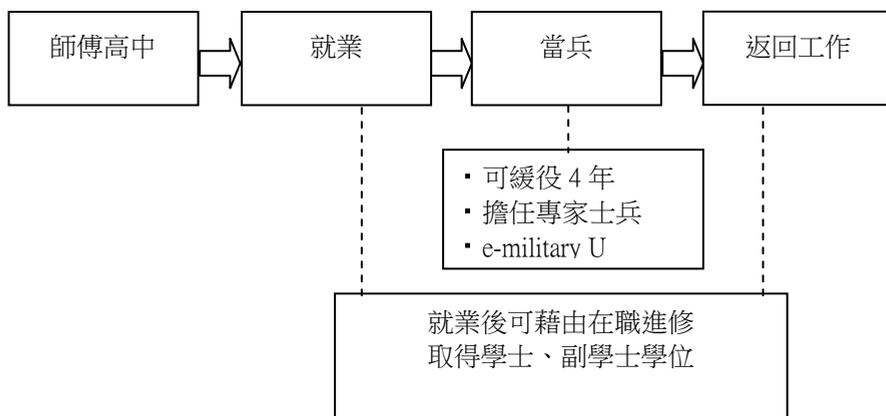


圖 2 師傅高中學生生涯進路

資料來源：교육과학기술부 직업교육정책과（2009）

（二）課程發展模式

為使學生接受學校教育後，能習得與產業需求高度連結的能力，能力本位課程發展模式可說是課程理想落實的主要途徑。然而，師傅高中推動初期，由於能力標準尚未完備，故採職務分析作為課程發展的依據，並賦予學校高度的課程自主權，中央對課程的規範極少，僅訂有一般科目、專業科目以及最低畢

主題文章

業學分數的下限規定。

之後於 2011 年以國家能力標準 (National Competency Standards) 做基礎，結合其對應或合作的產業需求，進行專業課程的發展 (한국직업능력개발원, 2013)。所謂國家能力標準，在界定特定領域工作職務所需知能。同時成立課程發展小組成員包括學科專家、產業界人士、師傅高中教師等，其職責在分析相關產業現況與人力需求展望、相關產業之現有學校辦理狀況以及產業領域之國家能力標準；之後，由教育部訂定課程架構與課程發展工作手冊供學校課程發展的參考。

(三) 課程架構與內涵

由於中央對師傅高中僅規定課程架構，其他則賦予學校高度課程彈性，交由學校進行校本課程發展，故師傅高中課程可分中央課程架構及學校實際課程內涵兩方面說明。

中央教育主管機關所規定之課程架構如表 5 所示。分析該課程架構，其與專門高中的差異不大，但主要在於專業科目時數由 80 學分提升至 108 學分，科目名稱與課程內容需由各校依據產業需求進行客製化的設計。在一般科目方面，重視國英數三科，其學分數提高；但科學與社會領域學分數則略微降低。且生活領域開設第二外語、創業課程及計算機概論，與專門高中的科技與家庭略有不同。

表 5 南韓師傅高中課程架構

類別	部定課程 (學分數)	校訂課程
一般科目	基礎 (36) 韓文、數學、英文 探究 (16) 社會、科學 體育音樂 (8) 體育、音樂 生活 (12) 第二外語、計算機概論、創業入門	無
專業科目	0 學分	108 學分
小計	72 學分	108 學分
創意體驗活動	24 學分	
畢業學分數	204	

資料來源：인천전자마이스터고등학교 (2012)。

從學校所設計與實際運作的課程而言，師傅高中的課程涵蓋專業課程、品格教育課程以及國際人才培育課程三大範疇，以培養具國際觀與品格的優良的技術人才。同時也須發展畢業生認證制度，檢核學生專業能力、外語能力與工

作態度。所謂專業課程，係主要是依據課程架構之規定，針對學生就業所量身訂作的教育內容。其教科書由學校自主，甚至由產業共同發展教科書。同時，學生必須進行職場學習，由學校與企業共同規劃實習課程，使學生能夠獲得就業所需之專業技能（교육과학기술부직업교육지원과, 2011; KRIVET, 2012）。

此外，學校畢竟是提供學生全人教育的學習機構，而非職業訓練中心。為避免師傅高中學習偏重強調專業知能，亦相當重視學生工作態度、品格陶冶與通識素養。因此，除全體師傅高中學生皆須住宿以培養合群與團隊習慣外，學校也必須規劃非正式課程或課外學習活動，以強化學生領導能力、工作態度與人文陶冶。於是寒暑假辦理相關營隊，以磨練學生毅力或態度；要求一年閱讀 10 本課外書籍，以強化學生通識能力；一人一樂器以提升音樂素養等，皆是常見的學習活動（訪-Incheon-校長-20130306；訪-Sudo-教 A-20130305）。

國際人才培育課程方面，主要分為兩部份：一是外語教育，另一是海外研習。外語教育是為了海外研習甚至進修、就業的準備教育，課程內容為基礎英文與專業英文（視就讀科別而定），以提昇學生英語能力，其主要由外籍師資授課，安排於高一第二學期至高三第一學期的寒暑假。海外研習是由學校或產業提供學生出國，至海外姊妹學校進修或海外分公司等進行參訪與實習。該課程多安排於第三學年第二學期（訪-Mirim-教師 A-20130305；訪-Sudo-教 A-20130305）。

三、師傅高中課程實施配套措施

為有效推動師傅高中、落實其課程設計理念，其在課程實施的配套相當具體。

（一）設置師傅高中研究與行政支援專責單位

首先，為襄助師傅高中支援、諮詢輔導與評鑑相關業務運作，2009 年 4 月於「國家職業教育暨訓練研究院」（Korea Research Institute for Vocational Education and Training, KRIVET）設置師傅高中支援中心。該中心任務為：1. 師傅高中政策研究；2. 師傅高中課程發展；3. 師傅高中之評選與認證；4. 師傅高中的諮詢輔導與評鑑；5 師傅高中相關配套措施之建立；6. 師傅高中改革成效分析。且中心下設研發、評鑑認證、諮詢輔導 3 組，每月定期召開會議研商師傅高中的進展與問題討論，並管考各師傅高中的運作與發展（KRIVET, 2012）。

（二）建立學校評選程序與評選標準

主題文章

改革之規劃構想是在 2015 年完成 50 所師傅高中的設立，其中新設 20 所師傅高中，其他 30 所擬由專門高中轉型。但實際推動時，因經費考量並未有新設之師傅高中，而是皆由專門高中轉型而來（訪-KRIVET-20130304）。也因此，並非所有專門高中均可通過轉型，其需經由兩階段的評選程序。

第一階段是地方教育機關的初審，亦即有意願轉型成師傅高中的學校需分析地區產業，擇定未來學校發展的特色科別；之後蒐集全校師生意見，尋找企業/產業公會簽訂合作備忘錄（MOU），再提出師傅高中申請書（亦即學校改革計畫書），經縣市教育廳師傅高中評選委員會初審（한국직업능력개발원, 2013；訪-Mirim-校長-20130305）。申請書內容必須切合評選標準（詳如表 6），評選的重點是學校課程規劃與產學合作規劃情形。

通過初審者則由該縣市教育主管機關做成推薦候選學校，送交第二階段的複審。複審是由教育部邀請教育主管機關代表、業界代表等組成之「師傅高中學校審議委員會」進行篩選，之後送教育部確認擇定（교육과학기술부직업교육지원과, 2011）。

表 6 師傅高中評選標準

類別	項目
1.學校教育目標與課程規畫（35%）	1.1 學校教育目標與中長程發展計畫之適切性
	1.2 對應地區特色產業需求之適切性
	1.3 類科開設或調整方向之適切性
	1.4 人力培養類型與層級之適切性
	1.5 專業課程與教科書之適切性
2.師資質量（15%）	2.1 公開招募校長之規畫
	2.2 師資質量的確保與支援計畫
	2.3 教師專業提升之進修規畫
	2.4 產業師傅（業師）活用計畫
3.選才與學生協助（10%）	3.1 學生甄選方式之適切性
	3.2 學生支援之規畫（學費、獎學金、宿舍費與低收入家庭學生）
	3.3 學生進路輔導與畢業就業協助之規畫
4.教學設施與設備（10%）	4.1 實習場所、設備器材現況與未來規劃
	4.2 宿舍維修/擴充規劃
5.學校與相關單位合作協力情形（30%）	5.1 相關單位（教育廳、政府部處、產業等）之資助發展計畫
	5.2 產學合作/協議之推動成果與規畫

資料來源：한국직업능력개발원（2013）。

（三）進行形成性與總結性評鑑

學校通過師傅高中的評選後，學校有 1 年時間作為課程實施的準備，讓學校針對課程、設備、師資、招生等進行具體規劃。而為能確認學校已於開學前做好課程實施的所有準備，所有資源條件皆已到位，開學前一學期（9 至 12 月）進行書面審查與實地訪評。換言之，此評鑑為課程實施準備期評鑑，旨在判定師傅高中發展的最佳條件是否均已完備，評鑑重點為原申請計畫與準備現況的差距。若評鑑結果發現準備不足，則要求學校提出改進計畫，之後再進行追蹤考核。若追蹤考核仍未通過，則開學時間將予以延後。

待學校正式開學運作後，每學年均進行兩次的評鑑，分期中與期末辦理。期中評鑑為諮詢輔導型態，在檢視學校辦理情形，瞭解學校所遭遇困難與問題，以提供諮詢服務與輔導。其評鑑時間為各學年度之上學期，評鑑方式為學校自評、書面查核以及實地訪評。評鑑小組成員主要由市縣教育廳、教育部、師傅高中支援中心及學者專家組成。

由於經申請獲選師傅高中的有效期為 5 年（實施準備 1 年及正式經營運作 4 年）。為決定 5 年期滿後學校能否繼續其師傅高中的指定，故學校正式運作的 4 年內，每學年期末均需進行期末評鑑。評鑑方式同樣為學校自評、書面查核以及實地訪評，評鑑小組成員亦為市縣教育廳、教育部、師傅高中支援中心、學者專家組成的成員，受評對象為學校老師、學生、家長、合作企業。綜合 5 年的評鑑結果若為未獲通過，將回歸為專門高中。

此外，為能監控師傅高中的運作歷程，也對師傅高中進行週期性現況資料的蒐集。改革監控的目的有四：一在掌握各校實施情形以提供回饋，二在瞭解各校的實施績效，三是進行校際比較分析以尋找重要啟示，四在快速回應中央相關部會或民意機構詰問與質詢。監控所蒐集的資料有：預算、設備與器材、師資、學生（甄選、異動）、宣導行銷、課程、產學合作與相關委員會的建立與運作、學生職涯發展、畢業生認證，以及困難與建議等共計 10 大項 26 細項資料。學校必須針對各項資料，定期（1 學年 1 至 4 次不等）填報相關資料（한국직업능력개발원, 2013）。

（四）強化適性選才機制及學生生涯進路

為讓全國優秀的國中畢業生就讀，採不限學區招生方式；而且在學制中，師傅高中歸列為特殊目的的高中類型之一，且其招生作業時間為第一階段中最早者。倘學生若未能申請上師傅高中，之後也僅能再報名專門高中。

主題文章

在選才時以學生的才能、性向與興趣為主要考量，故降低學術能力的比例，國中在學成績僅採計 30%，剩餘 70%則由學校自行決定，因而有的學校採面試(含術科考試)，有的甚至加考人格特質測驗(訪-Mirim-校長-20130305；訪-Sudo-教 A-20130305)。另為提高學生就讀師傅高中的誘因，師傅高中學生一律免學雜費。

(五) 教師增能與校長公開招募

師資是落實課程理念與規劃的重要條件。為確保師資的質與量均能達成師傅高中課程改革的理想，在師資部份，首先是邀請業界師傅參與課程與教學，以業界師傅做為師傅高中的師資之一。其作法是學校老師負責教授專業理論課程，但實務/實習課程或客製化課程部份，則自業界選聘的兼任教師(稱師傅或業師)與學校教師共同協同教學。

其次，現有學校教師亦有必要增能，故提供改進教師專業知能的誘因與機會，以確保師資素質。具體措施包括：1.提供誘因(例如額外點數⁸、津貼)、減輕工作負擔(減授鐘點、展延輪調年限、輪調積點、提供實務助理教師)等；2.提供教師研習改進教學方法與能力(例如專題導向教學、核心能力教學等)。此外，政府亦提供相當支持，強化產學合作，讓教師至企業進行進修研習，以強化教師的實務經驗(KRIVET, 2012)。

另一方面，為校務推動注入新元素，使優秀專業技術人才與企業領導人(Chief Executive Officer, CEO)擔任校長，師傅高中的校長遴選採公開招募方式，有別於一般學校，不限僅具有教師資格，皆可以參與校長遴選。新校長就任後，原任校長可申請轉調他校、離職或於原校留任擔任教師。

(六) 中央經費挹注

在經費方面，為保證師傅高中改革展有足夠的經費挹注，由中央政府提供極大的財政支持。凡師傅高中學校皆可於準備期可獲得 25 億韓幣(約臺幣 6757 萬)、運作期每年 6 億持續 3 年的經費(共約臺幣 4865 萬)，用於宿舍改建、專業儀器設備更新與擴充、人事開支以及為教師舉辦的進修訓練。此外，中央亦提供學生學雜費與獎學金、提供海外研習補助與行政協助。總計從 2009 年至 2013 年為止，中央政府共挹注經費金額達 2035 億韓幣(約 55 億台幣)(교육과학기술부직업교육지원과, 2011；KRIVET, 2012)。

(七) 法令修訂與跨部會合作與支持

⁸南韓教師一年需取得研修點數 4 點(60 小時進修時數)。未達 4 點老師需到教育學程修課且無法升級，任教學校也會連帶被扣分。

由於師傅高中學校經營作了多項的重大變革，包括校長公開招募並給予更大的人事權限；賦予學校課程自主彈性並開放教科書的編輯；增加教師員額以及開放業界兼任教師的聘用；開放業界代表參與學校相關校務；又改進學生兵役之路，打通師傅高中學生生涯進路。凡此種種，皆須對當時現有相關法令加以檢視並作必要增修作為因應，以提供行完整的配套。

再者，為提高社會對師傅高中的支持與認同，2010年3月21所師傅高中正式掛牌，總統親自參加開學典禮；2013年2月首屆畢業生，總統再度親臨參加其畢業典禮（Na, 2012），由政策最高推動者提供最強力的政策支持。此外，師傅包中的改革亦呈現多處的跨部會合作。例如：國家能力標準係由9個跨部會的單位共同訂定；又南韓企業界常以其受雇時的學歷作為起薪的標準，使得學生不斷追求高學歷，對此，教育部與勞動部更進行政策的協商，期望改以專業能力為起薪標準，藉由跨部會力量的整合，讓教育政策與就業政策彼此相配合，讓改革更有系統，加速改革的步伐與效能（Park, 2011）。雖然該協商並未獲得所有企業的全面接受，但師傅高中畢業生以專門大學學歷起薪，卻是跨部會協商後的一大進展。

參、南韓中等技職教育課程改革評析

檢視師傅高中課程改革，其具有多項的優點，展現多方的成效，當然也不免遭遇問題。

一、優點

綜觀師傅高中的課程，首先可發現：中央與學校在課程改革的明確分工與合作。師傅高中的課程改革中，中央負責課程研發，訂定課程架構，並提供相關的行政協助與諮詢；而學校則在中央的協助下進行學校層級的課程發展。學校需分析地方產業需求，根據標的產業調整科班，同時也要產（企）業合力發展課程、教科書以及畢業生認證制度。

其二，是課程改革賦予學校高度的課程彈性，使其課程可符合產業需求，亦即讓課程可針對學生未來的就業產（企）業，進行訂單式客製化的設計。同時在課程內容中，除專注於專業知能外，亦強調國際素養以及人格與人文的陶冶。

第三，是課程評鑑與課程發展緊密結合。課程評鑑常被視為課程改革歷程的終結階段，在評鑑課程改革的價值、判斷課程改革的績效。然而，檢視師傅

主題文章

高中的課程改革，其不僅進行總結性的課程評鑑，也將形成性課程評鑑貫穿於課程改革歷程之中，在課程發展的起始階段，藉由分析未來中等技術人才缺口產業以及學校辦學現況，協助學校擬定課程計畫；在課程實施階段，則藉由監控機制、實施準備期評鑑以及正式運作期的期中輔導訪視，提供問題發現與改進，以完善課程過程和品質。

最後是改革具體完整配套措施。其無論在中央的精神與物質的支持、產企業的合作協定、課程自由化、學校評選與評鑑、學生招生方式與誘因、教師增能與校長遴選經費挹注及法令增修等，中央教育主管當局均扮演重要的角色，積極完善各項配套措施，以發揮課程改革的理想。

二、成效分析

綜合文件、實地訪談與問卷調查結果，師傅高中之改革對社會、企業、技職教育發展、學校等，均產生相當的成效。

在社會方面，主要是社會大眾對中等技職教育認同度提生，對中等技職教育學生的印象也慢慢發生改變（訪-學者 A、B-20130308）。其具體直接的證據是有越來越多的南韓國中畢業生紛紛報考師傅高中，以 2011 年師傅高中入學新生而言，2011 年學校在轉型為師傅高中之前的錄取率約為 50%，成為師傅高中後錄取率約為 3 成；且多數為成績優秀國中畢業生參加申請，多數國中成績為國中畢業生的前四分之一，中等技職教育的學生素質大幅提升（KRIVET, 2012；訪- Sudo 主任-20130305；Mirim-教師 B、C-20130305 訪- Incheon-教師 A-20130306）。

對產業發展方面，根據統計，截至 2012 年底，與師傅高中產學合作的企業高達 2,142 家，約定雇用人數 5,682 名。其中，南韓知名企業如三星、現代汽車等公司均曾公開表示，將會雇用師傅高中的畢業生，且有一年 100 人，十年 1000 人的招募計畫（명순영, 2011; 마이스터고등학교 홈페이지, 2013）。此外，由於強化學校與企業的合作，學校與企業建立教育、技術合作與雇用的協定的，加上師傅高中第一屆畢業生於 2013 年畢業後達到百分之百就業率（울산생활백서, 2013），企業缺乏基礎技術人力的問題也獲得舒緩。

對技職教育發展而言，主要是重建技職教育新模式，其教育型態可作為專門高中與專科學之參採。過去，專門高中雖提供特定專業領域之職業教育課程；但相較於師傅高中，其產學合作程度與範圍以及專業課程的深廣度均不足，大約僅 3 成的學生畢業後立即就業，剩餘 7 成則直接升學（訪-學者 A-20130308）。而師傅高中的成功經驗，已帶動了專門高中的組織再造以及課程的改革（訪- Incheon-主任-20130306）。且國家能力標準除應用於師傅高中

課程發展外，預定 2015 年，該標準也將進一步應用到專門高中課程發展 (Park, 2011)。其次，其中等技職教育課程的設計受到學生的肯定。根據學生問卷調查顯示，學生非常肯定其專業課程設計，其不僅以客製化的原則進行設計，同時重視實務操作的養成以及相關實習設備的投入，可真正培養其專業能力並提供立即就業準備；此外，業界實習課程也很獲好評，學生認為業界實習提供了他們認識未來工作環境，也藉由現場實習，協助個人的技術提昇 (問卷-學生-2013)。

在學校方面，對學校的改變極大。首先，在學生生源方面，其招生情形相當好，且入學學生的素質大幅提高。此外，學以前學校著重升學導向的教育，但轉為師傅高中後重視就業導向之教育，對此學校設備更新與課程改革，加上師資也發生質變與量變，老師不斷自我提升且想法改變，學校開始展現改革的活力，學校聲望也益見提升 (訪-Sudo-教師 B-20130305；訪-Incheon-教師 A、B-20130306)。從學生學習的角度而言，根據本研究的學生問卷調查結果顯示：有 7 成學生是基於自己的抉擇選讀師傅高中，選讀的主要三大原因為：保障就業及明確生涯進路目標、可減輕家庭經濟負擔並習得一技之長。而其對師傅高中課程的滿意者達 9 成 5，學生肯定重視實務且提升就業力的課程內容，配套良善且完整的師資與設備 (問卷-學生-2013)。

三、問題分析

儘管師傅高中具有多方的優點並展現諸多成效，但師傅高中的改革仍遭遇部份問題。首先是社會公平性問題。由於僅有師傅高中學生可享有緩役 4 年以及特殊兵役的權利，此作法引社會輿論對非師傅高中畢業生社會公平性的討論，畢竟此優惠作法對其他非師傅高中學生而言，並不公平。

其次是師傅高中學生學習內涵與負擔的問題。由於師傅高中的目標在強化學生專業實務能力，以百分百就業，故且在學期間接受相當密集的专业教育課程，其使專業課程可能流於專精而專業廣度學習不足。況且，由於師傅高中的教育目標相當遠大，期許學生能成為具國際移動能力的優良技術人才，課程內容涵蓋多元內涵，以致於是學習壓力沉重。學生問卷調查結果即顯示，有約 5 % 不滿意師傅高中的課程，其原因即在於學校課程及相關學習活動極多，學習壓力沉重且壓縮個人自由時間 (問卷-學生-2013)。

除學生學習問題外，教師工作負荷也值得憂慮。受訪老師表示：以前的工作是負責教學就好且固定時間上下班；但學校改革為師傅高中後，投入在學校的時間變長且工作量變多。配合師傅高中的改革，教師一方面必須進行專業成長，學習專業技術並到企業進修；另一方面要進行課程發展、尋找合作企業，

主題文章

加上師傅高中學生的學習由較多的課後活動與客製化課程，且學生集體住宿管理與輔導學生加重，又有不斷增加的會議時間與次數，工作量真的比以前多很多。在學校的時間太長對女老師而言，很難同時兼顧家庭與工作（訪-Sudo-教師 A、B-20130305；訪-Mirim-教師 A、B & C-20130305；訪-Incheon-教師 A、B-20130306）。受訪學者也指出，師傅高中課程改革顯然加重老師的工作量，若僅是改革的陣痛期，短期時間內老師們還可能忍受，但如是長時間如此，問題該如何解決得思考（訪-學者 A-20130308）。

師傅高中課程改革的最後一項問題，是政策能否延續性與一貫的疑慮。改革中，中央投入鉅額的經費，並辦理多項的諮詢輔導與評鑑等。假設這些改革措施不再或縮減，改革的未來將令人擔憂。畢竟，目前推動的多項課程改革作為，仍須大量的經費挹注。若無政府的協助與經費中斷，師傅高中勢必無法繼續經營（訪-學者 A、B-20130308）。當然，除了改革政策是否延續外，目前新總統上台，其對師傅高中改革政策作法是否持續一貫，也是未來值得關注的問題（訪-Mirim-校長-20130305）。

肆、啟示一代結論

綜合前文分析可知，南韓的中等技職教育對其過去的經濟建設具有長足的貢獻。然而，隨著經濟與教育環境的快速變遷以及近十年來普通高中與大學的快速發展，中等技職教育的發展面對艱鉅挑戰，除了社會大眾對職業教育的偏見深植外；職校畢業生升學率偏高，部份產業又有專業人才缺乏的困境；而接下來人口少子化所引發的生源危機，更使其中等技職教育的發展出現危機。

為解決這些問題並重新定位中等技職教育的功能，南韓設置所謂「師傅高中」，由學校與業界共同培育人才，企圖以技術菁英的教育模式，全面朝向以產業需求進行學校教育體制的重新設計，包括人事任用、課程架構、校務運作等，由業界參與學校的課程規劃、進行實務教學、提供設備供學生學習，甚至提供職場實習與工作機會，以培育具有精深技術的青年名匠與民間企業所需之人才，補足國家基礎工業所需的勞動力，並破除社會對技職教育的成見。

反觀臺灣中等技職教育的發展，其所面對的問題幾乎與南韓相當類似。儘管國內的中等技職教育目標也強調培育務實致用人才的培育，且設有建教合作班、實用技能學程以及產學攜手班，其重視產學的密切互動，課程著重實務學習，以培養學生直接就業能力。但對照南韓中等技職教育的新變革，其學生招生、經費支持、學校人事聘用、校務運作、課程發展等深廣度的著力上仍多所不同。

顯然，師傅高中強力連結了中央、學校與產業三方的合作與努力，為學生提供學校—企業雙贏的學習環境。學校端根據產業需求擇定設置科別並發展自身的課程，且專業課程強調外語、實務學習、跨文化學習經驗以及人格態度的陶冶。企業端則不僅聘請師傅高中畢業生，也積極承擔教育責任、投入校務的協助，除參與學校課程修訂，以發展符合業界需求的學生學習計畫，也提供資金、設備資源，改善學生的學習環境。在制度面上，師傅高中在招生則有優先選才機會，同時充沛的經費挹注以及活化校長與教師的學校人事聘用。最難能可貴的是其課程改革中所呈現的多項優點，包括：中央與學校於課程改革中的分工合作；賦予學校高度的課程彈性且採行客製化的課程設計，使課程可更貼近產業的需求；此外，課程評鑑與課程發展能緊密結合，以完善課程過程和品質；最後是課程改革歷程中所充分顯露的完整且具體之配套措施，這些皆是可參採的作法，對未來臺灣技職教育課程改革的推動以及技職人才培育的提升，當具有深刻的啟示。

致謝

感謝國科會研究計畫（NSC101-2410-H-027-013）的協助以及接受本研究的受訪者，包括忠南大學校機械與金屬工學教育系李炳煜教授、成均館大學校教育系裴相勳副教授、韓國職業能力開發院師傅高中中張明喜所長、職業能力開發訓練評鑑中心羅賢美研究員，美林女子資訊科學高中的張丙崎校長、尹善喜主任、崔圭貞老師、金憲水老師，仁川電子師傅高中的朴英昭校長、金東號副校長、安載孔主任、崔天英老師，首都電力工業高等學校的姜喜泰校長、白慶真主任、韓奎哲老師、朱荃泰老師。

參考文獻

- 교육개혁위원회 (1996). 신교육체계수립을위한교육개혁방안. 제 4 차대통령보고서.
- 교육과학기술부 (2009). 초.중등학교교육과정총론 (교육과학기술부고시제 2009-14).
- 교육과학기술부 (2011a). 고등학교입학전형가이드북.
- 교육과학기술부 (2011b). 교육통계.
- 교육과학기술부직업교육정책과 (2009). 마이스터고(산업수요맞춤형고) 육성개요.
- 교육과학기술부직업교육지원과 (2011). 특성화고, 마이스터고권역별설명회.

主題文章

- 2011 년 한국교육과학기술부참고자료.
마이스터고등학교 (2013). **마이스터고추진경과**. Retrieved from <http://www.meister.go.kr/index.jsp>
- 명순영 (2011). **[마이스터고] 2 학년생 64% 입도선대**. 한국매일경제. Retrieved from <http://news.mk.co.kr/newsRead.php?year=2011&no=532001>
- 손수혁 (2010). **전문계고등학교특성화방안탐색**. 위덕대학교교육대학원. 박사학위 논문.
- 유은재 (2009). **전문계고등학교진학기피현상에대한원인분석및마이스터고를 통한 개선방안**. 한양대학교교육대학원석사학위논문.
- 인천전자마이스터고등학교 (2012). **인천전자 명품교육 실천계획서**.
- 통계청 (2011). **일반계/전문계고등학교현황**. Retrieved from http://www.index.go.kr/egams/stts/jsp/potal/stts/PO_STTS_IdxMain.jsp?idx_cd=1541
- 한국교육개발원 (2008). **고교 유형별 학교, 학생, 교사수**. 한국교육개발원 교육통계정보센터
- 한국교육개발원 (2011). **일반계고 대비 전문계고 현황**. 교육통계연보.
- 한국직업능력개발원 (2011). **마이스터고의 추진성과와 발전 과제**.
- 한국직업능력개발원 (2013). **마이스터고 개교 준비 메뉴얼**.
- 울산생활백서 (2013). **산업맞춤형 교육과정, 마이스터 고등학교**. Retrieved from <http://blog.ulsan.go.kr/3509>
- KRIVET (2012). *Vocational education and meister high schools in Korea*. Seoul: KRIVET.
- Lee, J-P, & Jung, T-H. (2005). Vocational education for national competitiveness. In J.-H. Kim (Ed.), *New paradigm of human resources development* (pp. 61-78). Seoul: KRIVET.
- Lee, Y.-H. (2000). *Technical and vocational education and training in Korea*. Seoul: KRIVET.
- Na, J.-J. (2012, May 23). Meister schools fight social prejudice. *The Korea Times*. Retrieved from https://www.koreatimes.co.kr/www/news/nation/2013/01/181_111552.html
- Park, D.-Y. (2011). *Korean policies on secondary vocational education efforts to overcome skills mismatch and labor force shortage*. Retrieved from www.bibb.de/veroeffentlichungen/en/publication/show/id/6663

Curriculum Reform for Secondary Vocational Education in South Korea: The Establishment and Prospects of Meister High Schools

Chia-Yu Chang* Jung-Hee Moon**

In recent years, South Korean has been strengthening his national economic strength in global economic, increasing his influence on the world, and drawing more international attention to his education reform. And its vocational education has played an important role in national economic development for the past half century. However, there are some challenges for its secondary vocational education, including public prejudice of vocational education, student resource crisis caused by low birth rates, high university enrolment rate for vocational school students, and labor shortage for industries. To address these issues and re-orientate its position and function of vocational high schools, South Korea proposed “Meister High School Project” in 2008 and established 21 Meister High Schools in 2010. The aims of the project were to adopt the technical elite model for training youth with excellent competence to complement the necessary labor for national basic industries and make one-hundred percent of employment for students by adopting some innovative educational measures, especially in curriculum design and implementation, personnel recruitment, budget support and the operation of schooling. This article, using documentary analysis, on-site in-depth interviews, and questionnaire survey, aimed to analyze the curriculum design and implementation of Meister High school and explore its implication for Taiwanese vocational education curriculum.

Keywords: vocational education curriculum, curriculum reform, education in South Korea, Meister High School

* Chia-Yu Chang, Professor, Institute of Technological & Vocational Education, National Taipei University of Technology

** Corresponding Author: Jung-Hee Moon, Ph.D. candidate, Institute of

主題文章

Technological & Vocational Education ,National Taipei University of Technology