

日本授業研究的發展與佐藤學學習共同體的批判轉化

方志華* 丁一顧**

由於授業研究與學習共同體，近來在國際間與臺灣的教育改革皆常被提及，二者關係密切然鮮有清楚說明，本研究以文獻分析探究二者的關連與發展。

本文在第一節前言提出研究目的，第二節探討日本授業研究的譯名定義、歷史發展與國際傳播，第三節探討日本授業研究的實施與特色。

第四節探討國際間中、新、美、英四個國家發展授業研究的狀況，包括：中國大陸的個別試辦、新加坡的政府推動、美國的多元模式、以及英國重視學習弱勢的師培與線上手冊齊備等。第五節探討佐藤學教授對日本教學研究興盛、而學生學習衰亡的現象批判、以及其推動的學習共同體如何轉化授業研究，使成為對學生學習有益的教師專業文化。

本文在結語中指出，臺灣目前中小學推動學習共同體的脈絡，並提出授業研究與學習共同體對十二年國教的啓示。

關鍵字：授業研究、佐藤學、學習共同體、教育改革、教師專業發展

* 作者現職：臺北市立大學學習與媒材設計學系 副教授

** 作者現職：臺北市立大學教育行政與評鑑研究所 副教授

通訊作者：丁一顧，e-mail: tim@utapei.edu.tw