

師培地球村—以國際教育志工服務方案培養 教師的國際化意識

陳麗華* 葉韋伶** 吳雯婷*** 蔡駿奕**** 彭增龍*****

因應全球化社會的來臨，培育具備全球觀與國際移動能力的新世代公民，乃關鍵任務，然培養具備國際化意識的現職及未來師資是其先決條件。職此，本研究規劃「師培地球村」課程方案，引領臺灣的志工教師至斯里蘭卡從事國際教育志工服務，並採取協同行動研究與世界咖啡館的資料蒐集技術，探討臺灣志工教師在參與「師培地球」課程方案後，其國際化意識的變化情形。

資料分析結果顯示，臺灣志工教師到斯里蘭卡從事國際教育志工服務後，在國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感等方面都有積極正向的改變。他們同時覺察到斯里蘭卡學生學習態度專注熱情、創意表現佳、國際化意識亦已萌芽。此外，臺灣志工教師多能鑑賞「師培地球村」課程方案的永續經營特性，並能提出永續發展的具體作法。研究資料分析中亦發現若干潛在課程，例如：部份學生不珍惜教材物資；過度示範教學且創意引導不足，以及斯里蘭卡教師主導性較強等等因素，多少影響學生的創意表現。

本研究最後提出七項慎思，包括親身實地服務、志工招募、募集經費、溝通窗口、永續經營、資源投入、回饋機制等方面，希望對有意願從事這類跨國國際教育志工服務的規劃者有所啓示。

關鍵字：國際教育志工、協同行動研究、公民行動取向課程設計模式、國際化意識

* 作者現職：淡江大學課程與教學研究所教授兼所長

** 作者現職：國立臺灣師範大學課程與教學研究所博士生

*** 作者現職：臺北市博愛國小代理教師

**** 作者現職：臺北市立教育大學教育學院助教

***** 作者現職：新北市興仁國小教師

通訊作者：陳麗華，e-mail: newcivichope@gmail.com