

學前教師專業成長行為的特殊性與其影響 機制：與其他教育階段教師的比較

林俊瑩* 李湘凌** 楊皓*** 劉雅萍*** 鍾宜真***

許多研究發現學前教師的工作聲望不如其他階段教師來得高，這可能存在的工作特質差異，是否會使學前教師與其他階段教師之專業成長行為有所不同？而除了工作條件不同外，教學制控信念會不會也導致學前教師專業成長行為有其特殊性？由於相關研究付之闕如，形成有待補強的研究缺口。本研究根據相關文獻建立一個研究模式，以教學制控信念、工作特質做為影響教師專業成長行為的中介變項，並將分析焦點擺在學前教師是否與其他階段教師在這些中介變項上有所不同，進而使其專業成長行為也有所差異。分析資料來自 2008 年東臺灣地區各級學校教師調查。研究發現在控制背景變項的影響後，學前教師專業成長行為普遍要高於其他教育階段教師，顯得最積極於追求教學專業之提昇，其中國中、小學教師是較不積極的。進一步分析發現教學內控信念與工作特質都對專業成長行為有顯著影響。而學前教師也因為有較明顯的內在教學制控信念，並自覺工作自主性高、較具專業性、學生較聽話，及同儕較和諧，使其專業成長行為較其他教育階段老師更為積極。

關鍵詞：工作特質、不同教育階段、教師專業成長行為、教學制控信念、學前教師

* 作者現職：國立東華大學幼兒教育學系副教授

** 作者現職：國立東華大學課程與潛能開發學系教育博士生

***作者現職：國立東華大學幼兒教育學系碩士班研究生

通訊作者：林俊瑩，e-mail: aying@mail.ndhu.edu.tw