

課程綱要與教科書的差距--問題與成因

周淑卿

教科書在中小學教學中佔有重要地位，教師或是視之為課程架構的依據，或是以之為課程的主要內容，因此教科書成為課程綱要與教學實際之間的橋樑。為了實踐課程綱要理念，我國的國中小教科書須依課程綱要編寫，經審查核可後始得發行，而編者的主要工作即在致力於將課程綱要內涵轉化為教材。這轉化的過程包含對課程綱要的理解、解釋，以及將其所理解的意義應用於教材教法的設計，而「理解、解釋、應用」即是「詮釋」。本研究乃依詮釋學的理論，分析課程綱要與教科書產生差距的問題與成因。研究發現，編者雖理解課綱的目標在培養能力，也能解釋能力指標意義，但是在教學設計上卻未能引導學生探究問題，以致難以體現課綱精神。而導致教科書與課綱差距的主要成因是：課程綱要的明晰性不足，難以引導教科書編寫；欠缺「能力導向」教材設計思維，以致難以實現「培養能力」的目標。為了讓教科書適切轉化課程綱要，未來可提供課程綱要的解說文件，並應建立教材發展的專業支持機制，強化教科書發展者的專業知能。

關鍵字：教科書、課程綱要、課程轉化、詮釋學

作者現職：國立臺北教育大學課程與教學傳播科技研究所教授

通訊作者：周淑卿，email: scchou@tea.ntue.edu.tw