

知覺優先論： 教學歷程中的「覺得」和「懂得」

林逢祺

本文的目的在運用作者個人生命史中的事件和梅洛龐蒂（M. Merleau-Ponty）的知覺現象學，來詮釋尼爾（A. S. Neill）「使思維聽從感覺」的主張，並闡釋其在教學上的意義。

藉著生活例證，本文說明「反思依賴著一個未經反思的經驗」、「對於世界的有效思維，須以充足的知覺為前提」。由這個知覺優先論的立場，我們可以了解尼爾何以主張學生必須具備「使思維聽從感覺的能力」。

尼爾主張思維聽從感覺的內在理由，乃在發現「有感」理解才是能產生行動召喚力的真誠之知。這種真誠之知需要有感教學來培育。有感教學強調從「覺得」走向「懂得」，而非由「懂得」來規定「覺得」。這是以學習者為主體、注重身體知覺和行動實踐的教育哥白尼式革命。

關鍵字：尼爾、知覺優先論、覺得、懂得

作者現職：國立臺灣師範大學教育學系教授

通訊作者：林逢祺，e-mail: t04037@ntnu.edu.tw