

「行動—反思」教學及其在大學教育實習課程的應用

徐綺穗

本研究目的在於探討以一「行動—反思」教學模式為基礎，調整及規劃運用於教育實習課程的教學流程，並探討接受此一教學之實習學生其教學知識、策略的變化，及對學習方法的省思。本研究採用行動研究法，以某國立大學教育系四年級修習教育實習課程之學生為研究對象。研究發現共有下列幾項：1. 「行動—反思」教學應用於教育實習其實施教學流程分為實習準備、實習行動及實習後檢討三階段，每一個階段都包含（1）個人反思（2）小組對話反思（3）課堂對話（4）教師的引導統整三者的循環，促使實習學生多次反思，達成行動與理論的統整。2. 實習學生其教學知識理解的變化包括：（1）理解「了解學生」對教學的重要性，及學生特質與經驗具有特殊性（2）從個別評量方法的認知，到評量與教學目標、學童發展相互關係的理解（3）教學節奏流暢與教室秩序維持互為消長，良好教學設計可以化解兩難困境（4）從與同儕說話一般稍快的速度，轉變至速度適中的教師口語表達（5）理解時間掌控的內涵隨著教學情境的變化而不同 3. 實習學生對學習方法的省思：（1）行動學習小組的合作，有助於順利完成學習任務（2）反思有助於個人學習過程的正向情緒（3）行動帶來豐富的學習（4）反思的報告增添課業的負荷。

關鍵詞：「行動—反思」教學、反思、教育實習

作者現職：國立臺南大學教育學系副教授

通訊作者：徐綺穗，e-mail: shuc@mail.nutn.edu.tw