

# 解讀高等教育課程評鑑的樣貌及迷思： 後設評鑑觀點

劉修豪\* 白亦方\*\*

當前臺灣高等教育充滿評鑑的文化，社會大眾的想像及學術自我規範的期待，導致評鑑議題爭論不休。循此脈絡，高等教育的課程展開一系列以品質管理、責任績效、能力指標等原則的成就目標導向評鑑模式，如全面品質管理（Total Quality Management, TQM）、背景輸入過程成果模式（Context Input Process Product, CIPP）、品質機能展開（Quality Function Deployment, QFD）等。然而，此種模式是否理所當然地成為高等教育課程發展的未來？宜酌予衡量。課程評鑑不只是全球化競爭之使然，也是政治的一部分。本文從後設評鑑的觀點，解讀課程評鑑的本質、自主性、模式及能力效標，質疑當前課程評鑑的合理性與客觀性。文末提出社會正義、多元圖像、演進式課程評鑑的概念，盼為高等教育課程帶來一些啟示及具體建議。

關鍵字：課程評鑑、後設評鑑、高等教育

\* 作者現職：國立東華大學課程設計與潛能開發學系兼任助理教授

\*\* 作者現職：國立東華大學課程設計與潛能開發學系教授兼教務長

---

通訊作者：劉修豪，e-mail: hao@mail.ndhu.edu.tw