

大學生對科學寫作態度與相關能力知覺 之研究—科學寫作課程的影響

靳知勤

本研究在探討科學主修大學生在參與一門針對大眾之科學寫作課程前後，「對科學寫作態度」及「對科學寫作能力指標知覺」之改變。參與研究之對象為大二科學主修學生共 45 人，研究採單組前、後測設計。結果顯示：(1)在「科學寫作態度」總量表、「傾向與喜好」、「學到什麼」與「生涯發展覺知」三分量表的後測，顯著高於前測。(2)學生對所有 7 項能力指標都認為是「重要」的。(3)7 個能力指標的勝任程度，在前、後測都未達「勝任」水準。(4)學生「對科學與社會間關係的瞭解」和「基本的語彙與文字運用能力」的重要性，及「邏輯推理能力」的勝任度，有顯著提升。惟在後測時「對科學與社會間關係的瞭解」的重要性知覺顯著提升，但其勝任程度反而下降；本研究亦發現自覺科學寫作能力勝任程度高、低分組間，在科學寫作態度改變上有所差異。本文根據上述結果加以討論，並針對大學生之科學寫作教學規劃與未來研究提出建議。

關鍵字：科學素養、科學寫作、科學寫作態度

作者現職：國立臺中教育大學科學應用與推廣學系教授

通訊作者：靳知勤，e-mail: ccchin@ms3.ntcu.edu.tw