

結合自我解釋的閱讀策略教學對國小學童 閱讀理解之影響

黃友亭* 辜玉旻**

本研究的目的是探究自我解釋活動以及自我解釋策略教學對於國小六年級學童閱讀理解的影響。本研究採用準實驗設計，透過進行自我解釋活動與否、以及接受自我解釋策略教學與否，建構三種不同的實驗情境，以桃園縣某國小150名六年級學童為研究對象，並以學童閱讀科學性說明文後，其閱讀理解分數為分析的依據。研究結果顯示：(1)有進行自我解釋活動組的學生，其閱讀理解表現顯著高於無進行自我解釋活動組的學生；(2)接受自我解釋策略教學組的學生，其閱讀理解表現與沒有接受教學組的學生之間無顯著差異。因此，本研究驗證了進行自我解釋活動在閱讀理解上之效益，然而獲益的關鍵不在於是否經過教學訓練，而是學習者能透過自我解釋與材料進行互動。

關鍵字：自我解釋、策略教學、閱讀理解

* 作者現職：國立中央大學學習與教學研究所碩士班

** 作者現職：國立中央大學學習與教學研究所副教授

通訊作者：辜玉旻，e-mail: kuyumin@cc.ncu.edu.tw