

國小經濟弱勢生學習生活與學習文化 之個案研究—凌寒待暖陽

蕭玉佳* 張芬芬**

本研究目的有二：(1)探究 3 名國小經濟弱勢生的學習生活特徵。(2)分析 3 名經濟弱勢生所習得的學習文化，亦即對學習所抱持的觀念取向。

本研究採觀察、訪談、文件分析等方法，進行一年之田野資料蒐集。歸納家庭、社區、學校等田野資料，所獲結論如下：(1)在學習生活特徵方面，3 名經濟弱勢生共同處有七，一在社區方面，鄰居親友往來頻繁，唯文化資源不充裕；二為家中照顧人力充裕，唯教育資源闕如；三為家長教養態度寬嚴互補，唯家中均有負面身教者；四是家長對教育之期望均表示自己強調品德，唯本身有心無力去施教；五在家人互動上，個案與照養者感情親密，唯家人為錢衝突頻繁；六在學校人際方面，3 個案均能建立固定友伴，唯亦因不當行為而招致同儕非議；七在學習動機上雖了解學習係本分，唯學習態度卻被動消極。(2)在學習文化方面，3 名經濟弱勢生習得之相似觀念有六，一對「教育脫貧」的看法傾向「現實主義」；二對「成績優劣」持「無足輕重」態度；三對「科目喜好」持「好逸惡勞」觀念；四對「家長期望」傾向「避罰服從」、「追求安定」；五對「師長管教」希冀「寬鬆為尚」，表現「臣服權威」態度；六在「同學相處」上傾向「尋求隸屬」、「重利輕義」。最後本研究提出對學校教師、政府單位與未來研究等方面建議。

關鍵字：經濟弱勢生、弱勢生、學習生活、學習文化、文化

* 作者現職：新北市五股國民小學教師，臺北市立教育大學教育博士

** 作者現職：臺北市立教育大學學習與媒材設計學系教授

通訊作者：張芬芬，e-mail: chu3989@ms5.hinet.net