

## 「攜手計畫課後扶助方案」 補救教學方法之探究

朱家儀\* 黃秀霜\*\* 陳惠萍\*\*

2006 年教育部之「攜手計畫課後扶助方案」正式開辦，此方案之目的在於弭平學習落差，全國第八次教育會議中更以「公義」做為政策主軸之一，可見中央已正視到弱勢且低成就學童之學習問題。除推動「攜手計畫課後扶助方案」外，為落實補救教學效益，更於 2008 年建置「攜手計畫課後扶助方案評量計畫」，除篩選全國中小學學習落後之學生外，更能檢視受輔學生之學習歷程，據此期待更多的身分弱勢及學習低成就雙低之學童受惠。

本文旨在探悉南部一所 2010 年至 2012 年在「攜手計畫課後扶助方案評量計畫」上有所進步之小學，藉以細究進步背後之教學方式。研究方法部分以個案成績量化資料之文件分析、個案研究法及質性研究方法，記錄及觀察溫暖國小在補救教學上如何致使學生在學業成就上有所成效，期盼提供更多國民中小學在補救教學上之參考。

研究結果顯示補救教學教師在教學科目上以數學科為主要科目，在教學方式上為補救教學上解題技巧提點，教材上以學生之學科基礎能力為主，且授課教師與學生互動方式多元，真正落實本方案個別化補救教學之目的。

關鍵字：攜手計畫、補救教學、教學方法

\* 作者現職：國立臺南大學教育學系課程與教學碩士班研究生

\*\* 作者現職：國立臺南大學教育學系教授

\*\*\* 作者現職：國立臺南大學教育學系教授

---

通訊作者：朱家儀，e-mail: chiayi916@gmail.com