

臺灣原住民小學課程之回顧與展望

陳枝烈

本文旨在回顧自日據時期以來，因為政治社會脈絡的改變，臺灣原住民在小學中所接受的課程之變遷，並探討因應國內外原住民族意識之覺醒與權利爭取之趨勢，原住民小學課程的展望。

經由研究發現，日本與民國政府統治臺灣期間，學校的課程中充斥著培養「皇國」或「中華民族」國民為目標的課程，卻排除了原住民族歷史、語言、文化的課程，迫使原住民沒有機會接觸己族文化，甚至污名本族之文化。近年來，受國際多元文化思潮刺激，再以臺灣政治本土化與民主化之影響，使得原住民小學有了以認識原住民族文化內涵、認同原住民族、尊重多元文化價值為目標的課程。然衡酌這些課程的實施，在達成既定的課程目標上卻未臻理想。

展望未來原住民小學課程，政府應賦予原住民小學更充裕的課程時間，以教授民族文化，並將各族原住民歷史文化及價值觀，納入課程及教材之中。尤有甚者，應設立民族學校，使原住民文化內涵成為學校課程的主體，並兼授一般教育的基本能力課程，以達成課程之目標。

關鍵字：原住民族教育、多元文化教育、原住民學校課程

作者現職：國立屏東教育大學教育學系教授

通訊作者：陳枝烈，e-mail: chihlieh@mail.npue.edu.tw