

從中小學教科書發展評析我國百年 課程政策之演變

甄曉蘭* 王立心**

教科書是政治、經濟、文化、思潮影響下的時代產物，其所呈現的知識組織系統，不但反映學校課程的形貌，更陳顯出課程政策的內涵，因此本文特別回溯探究教科書發展之軌跡，藉之檢視我國百年來課程政策演變的脈絡因素與歷史意義，透過回顧評述海峽兩岸有關教科書發展與課程史研究之相關論述，本文首先從教科書發展的歷史脈絡鋪陳、解讀與評述，來陳顯在特定時空下教科書所反映的知識型式、社會價值和政治議題；接著，嘗試沿引教科書發展的緣由與影響，來解析課程政策變革的動因及其所留下的時代意義；最後，則藉由反省長久以來不斷重複出現的課程議題，來思索玩味我國課程發展史所內蘊的意義與啓示，希冀從中獲得一些「後見之明」，作為未來課程決策與發展的借鑑。

關鍵字：教科書發展、課程政策、課程史

* 作者現職：國立臺灣師範大學教育學系教授

** 作者現職：國家教育研究院教科書發展中心助理研究員

通訊作者：甄曉蘭，e-mail: sharon@ntnu.edu.tw