

國小教師對融入式道德教學模式的認知及 實施現況之探討

許誌庭

道德是否可教？又如何教？一直是道德教育爭議不休的議題。長期以來學校中的道德教育，一直採用獨立設科的教學模式來進行，包括專屬的課程教材及固定的課堂時間，甚至在整體的學校作息結構中，亦明定有晨間時段以做為常規指導的共同時間。然而 2001 年實施《九年一貫課程綱要》後，道德教育被取消設科，改採融入各個學科領域，不再有固定科目也沒有固定時間，更沒有明確的教材可供教師依循。這樣的轉變無疑地涉及了對「道德教學」性質認定的根本改變，也同時影響著校園內道德教學的實踐方式。

藉由教室觀察、人員訪談及內容分析，本研究旨在探討國小教師及相關人員，對融入式道德教學應如何進行有何認知？及教學現況為何？等進行研究，研究結論如下：

- 一、教師對道德教育應採獨立設科或融入式教學並無一致看法。
- 二、教師傾向認為取消道德設科的政策是源於當局對道德教學的不重視
- 三、教師傾向視生活教育即為道德教育的實施內容，缺乏道德推理的教學規劃。
- 四、融入式道德教學多由課堂偶發情境所引發，未能實質融入學科領域課程架構之中。
- 五、教師普遍未修習過相關的道德教育課程，缺乏道德教育專業知能。

關鍵字：國小、融入式道德教學、九年一貫課程

作者現職：國立臺南大學教育學系 副教授

通訊作者：許誌庭，e-mail: tnkgb@mail.nutn.edu.tw