

網路健康資訊之批判思考技能發展之方案 規畫研究

黃明月

本研究主要目的在針對中小學教師，發展一個教學活動方案，提升其對網路健康資訊的批判思考技能，並透過實地教學實驗了解其成效。以中小學教師為主的成人團體為研究對象，共 25 位，年齡分布於 28 歲至 55 歲之間，大部分為女性。

參考了 Ennis 批判思考教學模式，本研究以澄清、診斷、練習與評鑑等階段來規畫教學活動。本研究以網路流傳頻率高且受試者關心的議題為主，每隔一週上課，共計九次活動。本研究摘錄網路健康資訊，並經專家審定後，作為研究材料，提供師生閱讀與討論之文本，以了解受試者批判思考技能運作與改變情形。此外，以「批判思考能力測驗第二級」為前後測工具，了解其學習成效。

研究發現，在澄清與診斷階段中，受試者運用較多的批判思考技能是「質疑」、「論證評鑑」與「比較」，經由教學者於課程中不斷地強調「論證評鑑」、「證據」的重要性，從練習階段開始，「證據」與「論證評鑑」的使用頻率開始增加。此外，後測分數大為提升，受試者在論證評鑑、辨認假設與歸納的技能上，皆有明顯的進步，顯示了批判思考技能培訓方案的教學成效。本研究未來需繼續加強與專業社群的互動，透過轉化學習的歷程，以促進辨認假設的覺知，進而運作高層次的批判思考。

關鍵字：批判思考技能、網路健康資訊、批判思考技能培訓

作者現職：國立臺灣師範大學社會教育系教授

通訊作者：黃明月，e-mail: t06013@ntnu.edu.tw