

臺灣與芬蘭國小數學教科書分數 教材內容之分析

徐偉民* 黃皇元**

本研究旨在探討臺灣部編版與芬蘭 WSOY 版 Laskutaito in English 國小數學教科書分數教材內容的異同。以「問題」為分析單位，採內容分析法探討兩國分數教材內容呈現的異同。研究發現，在問題的數量上，芬蘭數學問題數量是臺灣的兩倍，提供學生較多的學習機會；在分數主題比重與概念呈現上，兩國均以「分數基本定義」所佔比重最高，且以螺旋式的方式呈現，臺灣大部分分數概念比芬蘭早一年呈現；在問題呈現方式上，兩國分數問題的表徵形式以「數學型態」最多，問題的知識屬性以「程序性知識」最多，但芬蘭在數學型態及程序性知識的比重上均超過五成，臺灣則比重分佈較平均，而且臺灣例題呈現多元的解題思考和歷程，芬蘭例題則以定義且算式為主要的方式來呈現。

關鍵字：內容分析、分數教材、數學教科書

* 作者現職：國立屏東教育大學數理教育研究所副教授

** 作者現職：高雄市林園國小教師

通訊作者：徐偉民，e-mail: ben8535@mail.npue.edu.tw