

教師創造力教學行為量表之發展

蕭佳純* 涂志賢**

本研究藉由 Amabile 的創造力理論之三成份模式，編製教師創造力教學行為發展因素量表。依據理論基礎，「教學相關技能」、「創造力相關技能」、「工作動機」這三個成分所交集之處就具有創造力。本研究歷經專家效度、探索性及驗證性因素分析的建構效度檢驗、效標關聯效度及信度檢驗後，完成了量表的發展。首先在教學相關技能量表，量表內涵包含教學策略與互動、教學計畫與課程發展及教學評量與回饋三構面，有 17 題。而在創造力相關技能量表，量表內涵包含有提升創造力意向及增進創造力技巧與能力二構面，有 13 題。最後，在工作動機量表，量表內涵包含福樂經驗、接受挑戰以及創造力教學自我效能三構面，有 17 題。最後針對量表的使用及未來研究提出建議。

關鍵字：工作動機、教學相關技能、創造力相關技能、創造力教學

* 作者現職：國立臺南大學教育學系副教授

** 作者現職：國立臺南大學教育學系博士生

通訊作者：蕭佳純，e-mail: 3687108@yahoo.com.tw