

# 澳洲全國中小學課程政策及其 對臺灣的啟示

陳明印

2010年12月8日澳洲各州廳長，在第七次會議中，劃時代的認可國家中小學課程綱要。澳洲憲法規定，學校教育是屬各州的權責。百年來，中小學課程都是由各州控制決定。此次推動全國課程，不僅與臺灣改革趨勢不同，也與聯邦主義和分權精神不一。因此，發展過程中，引發了各界之討論。基於此，本研究首先描述澳洲國家課程決策背景和因素。其次，探究該課程之重點。接著，分析國家課程發展之特色。最後，提出可供台灣參考的建議。

關鍵詞：澳洲、澳洲課程、全國課程、課程發展

作者現職：大葉大學副校長

---

通訊作者：陳明印，e-mail: a0933155278@yahoo.com.tw

## 壹、前言

澳洲憲法規定，學校教育係屬州的權責（Commonwealth of Australia, 2010），故百年來，澳洲中小學官方課程，就一直由州主導。2010年12月8日澳洲各州廳長<sup>1</sup>，在教育、幼兒發展與青少年事務部級委員會（Ministerial Council for Education, Early Childhood Development and Youth Affairs「MCEECDYA」）第七次會議中，空前的正式認可（endorse）國家中小學課程綱要（MCEECDYA, 2010），此顯示1980年代後期以來，所推動的全國課程有了突破性的進展（McGaw, 2011），不僅代表澳洲真正有了第一個全國性課程（McGaw, 2010a, 2010b）並可說創澳洲的教育史新頁。但過去，只要談到課程的決定，各州總是非常小心的保護其自主權，甚至全面性或消極性的反抗全國課程的啟動。如Piper (1997) 指出：

在澳洲嘗試進行全國課程的歷史議題中，各州或領地的行政機關，一直以來，往往都是努力在控制改革的過程，甚至破壞改革的進行，其普遍可預期的反應都不必然是從全國的利益來思考，也不是在為澳洲全體學生著想(p. 9)。

此次澳洲推動全國課程，在其國內引發熱烈討論。其實，其更值得近年一直倡導課程鬆綁的我們密切關注。是以本文，採文獻及文件分析方法，分就澳洲全國課程的決策、制定背景、重點及特色加以探析，並提出對我們的啓示。

## 貳、全國中小學課程決策發展及制訂背景

### 一、課程決策發展

自1870年公立教育制度開始，原由州主導的課程，直到20世紀初分別成立一個以研究性質為主的澳洲教育研究協會<sup>2</sup>（Australian Council for Educational Research「ACER」），和一個以行政協調為主的澳洲教育協會（Australian Education Council「AEC」）後，才可說在教育或課程上有了正式合作的機制。

---

<sup>1</sup> 澳洲屬聯邦制國家，中央聯邦最高教育首長與地方州（state）（有稱之為省者）的最高教育首長英文均稱之為 minister。為符合國人認知，州的 minister 在文中，有時以廳長稱之。

<sup>2</sup> 澳洲教育研究協會（Australian Council for Educational Research，簡稱 ACER）是一個非營利性的財團法人機構，辦理的業務包括課程發展、學生評量、教育評鑑、語言測驗等。性質類似我國台灣大學語言測驗訓練中心、台灣師大教育研究中心和心理測驗中心的綜合體。

至全國課程合作或發展型態，Reid (2006a,2006b) 認有如下三種：一是，教材、資源和專業發展的全國分享 (national sharing)；二是，聯邦和地方採全國合作方式 (national collaboration)，共同發展課程中更一致性的核心概念和內容；三是，以中央聯邦力量，制定結合學科綱要和評量的單一官方課程 (national curriculum)。其同時指出，全國課程的演進，如從 1968 年起算，可分成四個階段 (Reid,2005)。惟如從 1968 年前起算，並依課程決策分權到集權程度及年代先後，約可粗分為七個階段和四種模式 (陳明印，2011)。

1968 前係各自為政模式 (第一種模式)；1968~1987 年間，係各州資源分享、聯邦計畫影響模式 (第二種模式)；1988~1993 年間，係單一課程模式 (第四種模式)；1994~2002 年間，係聯邦計畫影響模式 (第二種模式)；2003~2007 年間，係採全國合作，追求概念一致性課程模式 (第三種模式)；2008~2010 年間，係單一模式課程 (第四種模式)；2011 以後，執行單一模式課程 (第四種模式)。

在 2008 年前，聯邦藉由計畫補助，或成立相關組織，如聯邦課程發展中心及澳洲課程企業公司，或訂定『全國課程聲明』(National Curriculum Statements) 及『全國課程描述』(National Curriculum Profiles) 等，試圖推動全國課程。不過各州多因擔心課程主權受到威脅，故常採不合作或抵制作為。如連續二次在 MCEETYA 會議中，拒絕聯邦所訂的聲明及描述，使得聯邦全國課程之企圖，仍不敵其與州之間的相互猜疑。

## 二、課程制訂背景因素

何以澳洲過去百年來的中小學課程，得以在最近順利啓動制定的行動，經初步分析，不外有二個因素：(一)採由下(州)而上(聯邦)途徑，透過 MCEETYA 機制，以尋求共識方式，避開課程主權的議題；(二)國際競爭急劇壓力，加速課程改革和統一化的訴求。

### (一) 各州共組部長協會，合理化課程決策權

澳洲憲法第 51 條 39 款規定，學校 (教育) 屬州的權限。聯邦雖有中央教育行政機關—教育、就業及職場關係部 (Department of Education, Employment and Workplace Relation 「DEEWR」)，但教育之決策，卻非屬中央權限。為進行聯邦和各州教育合作，在 1936 年成立一個永久性的州教育部長協會，或稱之為澳洲教育協會 (AEC)。該協會原係由各州區教育首長共同組成，直至 1972 年聯邦部長才被承認為 AEC 的會員。之後，該組織曾改制為教育、職業、訓練和青年事務首長委員會 (Ministerial Council on Education, Employment, Training and Youth Affairs 「MCEETYA」) 及目前的教育、幼兒發展與青少年事務部長委員會 (Ministerial Council for Education, Early Childhood Development and Youth Affairs 「MCEECDYA」)。

該協會在 1970 和 80 年代，企圖成爲全國教育決策的主要力量，並扮演協商、內部合作代理、外部合作代理及資料庫等四種角色 (Watt, 1996)。1986 年 6 月，AEC 決定要促進全國的合作 (Kennedy, 1995)。Lingard、Porter、Bartlett 與 Knight (1995) 認爲，在聯邦部長 John Dawkins 領導之下，各州教育的權力雖被犧牲，但相對的，透過該協會所通過的決定，視同各州廳長們的政策，就較不覺得決策權受到聯邦的剝奪。澳洲學者 Twomey 與 Withers (2007) 曾說，聯邦制雖同時有競爭和合作的機制，但競爭的作法，會產生政策的重疊和造成資源浪費，似不適合澳洲；而合作的方式，才是達成國家成就的重要機制。也因此，該協會不僅成爲各州的代理人，在課程政策發展上，更扮演著舉足輕重的角色。

### (二) 國際競爭壓力和社會快速變遷，加速全國課程訴求

2005 年開始，澳洲雖陸續發布五科學習聲明 (Curriculum Corporation, 2005, 2006a, 2006b, 2006c, 2006d)，但各州仍可依其哲學取向，制定各自的課程。近年來，世界變化之快，已超過當時想像背景，致呼籲課程改革及全國化的聲音就不絕於耳。故特從澳洲自身的觀點，探討澳洲訴求全國課程的背景。

首先，Reid 與 Thomson (2003) 及 Reid (2005) 認爲，澳洲將面對與過去不一樣的環境，如經濟、國家和公民社會、個人認同上等問題。在進行課程發展時應注意到複雜和模糊 (complexity and ambiguity)、新舊的整合、多面向、鄰近週遭發展等議題。Holt、Ludwig、Moore 與 Randall (2004) 則認爲未來澳洲課程，需考慮文化、經濟、環境、政治、社會和科技等六個面向。

2007 年工黨在競選時，Rudd 與 Smith (2007) 特提出全國課程計畫 (Labor's Plan for a National Curriculum)。並認爲澳洲如要在一個高度經濟競爭中成功，那兒童就需要有最好的教育。並指出，十年來，官方對推動有利兒童發展之全國課程的進度依舊遲緩。站在全球經濟平台上，工黨認爲澳洲是一小國，更舉 ACER (2007) 研究，認要有個可提高全澳教育水準，並降低各州學習差距的全國課程。

Wilson (2007) 認爲，所有參與課程發展者，需先釐清 21 世紀課程應有哪些理想性，並考慮哪些議題，對未來課程具強而有力的影響。如知識經濟的發展、新興的環境議題、人口多樣性的增加、教育需承載的新價值、全球化的影響及澳洲在世界地位上的改變等等。並進一步指出，未來課程的修正，要能提供最基本且重要的知識、技能和內容，但同時也要明列出理解的深度，並提供在複雜環境中，能用得到及可解決真實世界問題的知能。

Cole (2007) 認爲課程發展者，首應考慮最有可能改變年輕澳洲人在下一個 30 年生活的最關鍵力量。接著考慮，學校可提供畢業生擁有和回映這些力量的

學習到底是哪些。並指出，學校畢業生眼前面臨的世界將有如下的特色：1.經濟的全球化；2.對國際市場的依賴；3.增加對環境惡化的關心；4.國家威脅以及聯盟集團的競爭力；5.就業的國際化；6.知識經濟是更多財富和工作機會的啟動者。但其認為很多州的課程並未反映這個情境。

Council for the Australian Federation「CAF」(2007)則憂心忡忡澳洲無可避免的二項挑戰：一是，與高表現成就國家相較，他們具有比澳洲更平等的教育制度，同時兼顧了傑出的要求；二是，澳洲整體的教育成就能否改進。因此，特對未來教育提出一項包括制定嚴謹的課程標準等七項內容的新聲明。其中課程方面，明白指出，學校要培養學生達成三個重要目標：1.奠定穩固知能的基礎；2.發展一般能力，達成創造新意念和轉換到實務面有關彈性思考的技能；3.與他人合作和跨學科能力。

Dawkins(2007)認為1999年Adelaide宣言後，有二個情勢變得特別明顯，並成學校教育必須面臨的新挑戰。一是，在全球環境的變化。包括：1.911事件；2.全球暖化；3.資訊革命；4.中國和印度崛起。二是，研究的證據。包括：1.學校教育對經濟的影響；2.學校教育對社會的影響。此外，其同時舉出二個國外成功例子。一是芬蘭，訂定邁向全國的標準(moved to national standards)及核心內容說明(core content specification)。二是英格蘭，制定了一個包括成就目標、評量和報告，及具強制規定的學習課程。

MCEETYA(2008)2008年教育宣言指出，澳洲能否繼續維持一個優質的生活，端賴能否在全球知識經濟和改革中，得以保有競爭力而定。而教育可充實年輕人知識、理解、技能和價值，使其有信心的利用這些能力來面對該挑戰，並成為國家社會和經濟繁榮的重點。因此教育需達成二個目標。一、要促進平等和傑出。二、所有澳洲人要成為：1、成功的學習者；2、有信心和創意的個人；3、主動和知性的公民。為達成此目標，中央和地方應團結確保擁有世界級的課程。

Peter(2010a,2010b)認為，政府要有團結合作的使命感，並給所有澳洲年輕人一個，已經考慮到全球化趨勢的世界級優質課程。ACARA(2010b)認為澳洲青少年的優質教育對保持澳洲生產力和生活品質至關重要。其認為澳洲人們普遍主張，澳洲應該制訂中小學全國課程大綱，而非目前存在的八種不同的課程安排。該大綱讓大家清楚瞭解學生應學的內容，以及應達到的成就水準。

從上可知，近十年來對澳洲課程的看法有二個重點。一是，在制度上，要制定全國的課程。唯有透過一致、嚴謹的課程及成就標準，才能避免各州差異，確保各地教育水準，進而強化世界競爭力。二是，在內容上，應有世界級水準，並注意到複雜情境及多面向觀點，如此方能培養出適應21世紀所需的公民。

表 1 澳洲近 20 年來全國性中小學課程發展重要政策摘要

年代	政策	內容
1988	部長提出『強化澳洲學校』政策	報告中，激起訂定全國性課程的構想，重點在藉由成果為本位的教育和對澳洲經濟表現的關心，來改進學校教學的品質 (Dawkins, 1988: 4-5)。
1988 — 1993	訂定全國課程聲明和全國課程描述	1988 年起制定含主題軸(strand)、綱要內容(component of content)、過程(process)、概念理解(conceptual understanding)的課程聲明(Curriculum Statements); 1990 年起制定以能力指標為主的『課程描述』(Curriculum Profiles), 開啓第一次全國合作發展策略(陳明印, 2004)。
1989	發布 Hobart 宣言	AEC 訂定共同的澳洲國家教育目標、每年學校教育成果報告、全國課程發展合作、澳洲課程企業公司成立等七大層面(AEC, 1989)。
1993	第一次退回全國課程聲明和指標	MCEETYA 6 月在 Perth 會議中，各州深恐課程決策權被架空，經表決退回該聲明和描述，而交由各州決定是否執行。
1993	第二次退回全國課程聲明和指標	12 月在 Hobart 會議中，各州仍恐課程決策權被架空，經再次表決退回該聲明和描述，而繼續交由各州決定是否執行。
1999	發布 21 世紀全國學校教育目標的 Adelaide 宣言	MCEETYA (1999) 再次申明支持八大關鍵學習領域的課程。該宣言呼籲在全國合作的架構下，以達成共識的目標來改進全澳學校教育 21 世紀全國學校教育目標。
2003	發布第 15 屆會議的聯合公報	MCEETYA 進行課程圖描繪研究工作，了解各州課程之異同之處；同時支持發展學習聲明(Statements of Learning) (Curriculum Corporation, 2003)。
2003	聲明追求課程一致性	部長 Nelson 寫信給各州教育廳長，表達各州教育系統之間，有關課程等之間的差異性的關心。在六月發布聲明，要求各州在 2010 年之前，建立起全國更大的一致性教育制度和內容(Shanahan, 26/6/2003: 1)。
2005	發布學習聲明	MCEETYA 於 2005—2006 二年間陸續批准英文、數學、科學、公民和溝通與資訊科技科學學習聲明(Curriculum Corporation, 2005)。
2006	發佈 21 世紀全國課程指引	Australian Curriculum Studies Association 發布 A Guide to Productive National Curriculum Work for the Twenty First Century，說明全國課程由分享各州到聯合開發以確保課程的一致性(ACSA, 2006)。

接下頁

2007	發布澳洲學校教育的未來報告	Council for the Australian Federation (2007) 有四個優先的聲明。其中課程方面，特別指出要培養學生進一步深化學習的能力，因此學校教育就要培養學生三個重要的目標，並訂定朝向全國課程的行動計畫。
2007	發布工黨競選政見	政見指出，官方對於建立有利兒童發展之全國課程推動依舊遲緩。站在全球經濟平台上，工黨認為澳洲是一小國，更需可提高全澳所有兒童教育水準的全國課程，並降低各州之差距 (Rudd & Smith, 2007)。
2008	發布年輕澳洲人教育目標宣言	MCEETYA (2008) 發布 Melbourne Declaration on Educational Goals for Young Australians。一、澳洲學校教育要促進平等和傑出。二、澳洲人成為：成功的學習者；有信心和創意的個人；主動和知性的公民。
2008	制定課程評估與報告法	該法 (Australian Curriculum, Assessment Reporting & Authority Act) 將全國課程發展機構法制化，並設置人員，編列經費。
2008	發布全國課程發展報告	National Curriculum Board (2008a) 於 6 月發布 National Curriculum Development Paper，並比較其他國家課程綱要內容。
2008	發布全國課程型塑計畫	National Curriculum Board (2008b) 正式發布全國課程型塑的討論文件 – The Shape of the National Curriculum: A proposal for Discussion，具體且開始公開和社會大眾諮詢。
2009	發布四年 (2009 – 2012) 計畫	MCEETYA (2009) 要推動世界級的課程和評量 (world-class curriculum and assessment)，並在 2010 年前執行國家課程 (National Curriculum)。
2010	認可全國課程綱要	MCEECDYA (2010) 在 12 月 8 日第七次會議，正式認可 (endorse) 國家中小學課程綱要。

資料來源：作者自行整理而成

## 參、全國統一課程重點

全國課程制訂，從整體課程的型塑 (National Curriculum Board, 2008a, 2009a, 2009b)，到課程發展過程的劃定 (ACARA, 2009a, 2009b, 2009c, 2010c)，以及課程內容的設計 (ACARA, 2009d, 2009e)，都訂有詳細書面文件。以確保 1. 提供諮詢的機會；2. 建立可達成的時間表；3. 高品質的課程。至發展期程，依科目屬性分為三期；而每一期程，則包括四個階段：1. 課程型塑 (curriculum shaping)；2. 課程撰寫；3. 課程執行；4. 課程評鑑和檢視。本節就第一期程發展加以探析。

## 一、制定期程

第一期，以英文、數學、科學、歷史為主。該四科課程已於 2010 年 12 月 8 日公佈 (ACARA, 2010d,2010e,2010f,2010g)。第二期，以地理、外語、藝術為主，預計在 2012 年完成制定。

表 2 澳洲全國課程期程表

	第一期 英文、數學、科學、歷史		第二期 <sup>3</sup> 地理、外語、藝術	第三期 其他學習 領域
發展階段	K (p) - 10	Y11 - 12	K (p) - 12	1. 時限與進
課程型塑	2009/4	2009/4	2010/6-2011	程還待教育
課程發展	2009/5-12	2009/6- 2010/2	2010-2012	部長們討論 和決定
全國諮詢 試驗	2010/3/1-5 /23	2010/4-6	2011-2012	2. 預計2111 啓動 2013
數位出版	2010/9	2010/9-10	2012	公佈

資料來源：ACARA (2010d,2010h,2011a,2011b,2011c)

## 二、階段發展重點

明訂六個指引要：1.清楚列出知識、技能和理解；2.在每一個學生都能夠學習以及同樣高的標準下制定；3.考慮執行可行性；4.考慮文件用語、結構和份量；5.注意過去與未來，並顧及各方需求及彈性；6.為學生做好各項進路準備等。並提供三個重要成就：1.為未來學習和成人生活奠定知識、理解和技能穩固的基礎；2.能夠有助進一步學習和創造新意念，及能夠將它們轉換到實務應用的深度知識、理解、技能和價值；3.促進彈性和分析思考、和他人工作的能力，以及跨學科發展新專業知識的一般能力。

### (一) 第一階段：課程型塑

本階段完成每一年級和學習領域課程大要，並出版各科課程型塑報告 (the Shape of the Australian Curriculum: <Area>)，指引作者撰寫的參照。有三個步驟：

<sup>3</sup> 第二期程三科課程發展進度為：藝術科2010年8月發布型塑報告草案，預計2012年2月完成內容描述和成就標準；地理科2011年1月發布型塑報告，預計2012年6~8月完成制定工作；外語科2011年1月發布型塑報告草案，預計2011年8月起進行內容描述和成就標準制定工作 (ACARA,2011c)。

## 1. 第一步驟

主要界定課程上的重要議題以及發展立場報告。包括：由董事會認定發展課程需解決的關鍵議題，並建立相關參照團體以便徵詢建議，同時審視當前環境及釐清各州和國外有關課程領域的作法，後再分別向 ACARA 及董事會研提立場報告，以便獲得批准後得以進行對外諮詢。

## 2. 第二步驟

旨在準備〈○○學習領域〉初始型塑報告。在該報告中，要回應如學習領域的立論基礎或目的是什麼？；學習的目標是什麼？；教師要教以及學生要學習的主要概念是哪些？；各學習領域中的知識、理解和技能之本質為何？；要成為世界級的課程，該有哪些關鍵性的考慮？等 12 個有關課程發展的重要議題。

## 3. 第三步驟

在準備和出版『Shape of the Australian Curriculum: <Area>』報告，以引導課程的撰寫。具體內容包括進行草案的發展；由董事會批准後，向大眾進行諮詢；修正型塑報告並修正型塑草案；再次向董事會簡報；向聯邦、各州和課程與學校機構簡報。最後公佈各科『the Shape of the Australian Curriculum: <Area>』。

### (二) 第二階段：課程撰寫

課程實際撰寫工作包含二個步驟：

1、第一步驟－逐年發展學生該學的內容範圍和順序（年級課綱），以及跨課程的表達方式，同時諮詢顧問小組、專業協會和課程專家。

2、第二步驟－撰寫課綱詳細內容及成就標準。包含收集學生作品；參照他國課程能力指標；抽樣全國學校代表進行草案試驗；找出諮詢期間的議題，以及考量回應這些議題所需採取的行動；修正草案課程回應諮詢意見；課程委員會審議課程草案，以便向委員會提出建議；向董事會提出課程草案諮詢報告，以便獲得董事會的支持；向聯邦、各州和課程與學校相關機構簡報。

### (三) 第三階段：課程執行

包括向主管機關簡報修訂方向和意圖，並支持學校當局做好執行準備；學校當局考量外部要件，決定其執行時間表；學校當局提供課程支持教材及教師專業發展機會；描述課程目的和成就標準；定期向董事會報告；界定和紀錄下次課程修正所需考慮的問題。實施日期雖有彈性，但最遲需在 2013 年之前實施。

表3 澳洲課程發展十項工作內容和重要特色

	課程型塑	課程撰寫
計畫	規劃和控管課程發展的過程，規劃諮詢網及處理有關課程初稿和修正草案等	
	訂定期程	1.必要時進行計畫的檢視和修正 2.進行撰寫階段的諮詢策略
研究	確保所產出課程是世界級的，包括進行各地以及國際課程能力指標對照工作	
	檢視各州、領地和國際課程	1.澳洲的課程圖 2.現行澳洲各地正式課程的國際指標
草擬	作者草擬課程及教材	
	研擬立場報告，並釐清關鍵議題 1.學習領域的立論基礎或目的 2.學習的目標和主要概念 3.各科知識、理解和技能之本質 4.各領域如何幫助一般能力的發展 5.內容如何做最佳的組織 6.高中課程的科目結構 7.知識、理解和技能如何描述 8.其他一般能力如何呈現 9.世界級課程該有哪些關鍵性考慮 10.「未來」、「能力」導向涵義 11.舉辦全國論壇檢討和回應 12.向機構、協會和專家徵詢意見	1.概列該教的範圍和順序草案 2.草擬內容詳述 3.草擬成就標準 4.檢視諮詢資料以界定關鍵議題 5.界定議題的回應及其他另類的立場 6.重新修正課程以回應最後的檢視 7.收集注釋樣品以說明成就標準（在課程批准之後）
發展期間的檢核	在關鍵時刻尋求顧問小組和國際專家的建議	
	1.顧問小組 2.全國小組 3.國際和全國檢視人員	1.顧問小組和全國小組，界定和表達特定議題；並對綱要草案再修訂的檢視 2.國際和全國檢視人員的檢視
積極投入	確保所有相關和參與人士都能全力支持 and 參與澳洲課程的設計、發展和執行	
	包括諮詢和溝通策略	建立人事資料庫並發展諮詢和溝通策略

接下頁

	透過正式過程，尋求相關人士的觀點，以提供 ACARA 課程發展和決策的參考	
諮詢	1. 針對最初建議報告的全國論壇 2. 針對型塑草案報告的線上諮詢 3. 針對型塑報告的其他諮詢 4. 與關鍵團體討論諮詢期間之議題	1. 線上諮詢入口網 2. 線上調查 3. 州領地和全國諮詢論壇 4. 在校試驗
	透過正式和非正式的過程，讓 ACARA 課程發展資訊得以推廣到關鍵人士手上	
溝通	提供主要相關人員知悉課程發展過程階段重要資訊的策略	1. 媒體策略 2. 支持線上課程出版的溝通策略
	在課程發展過程中，ACARA 要提供關鍵相關人士重要發展的正式報告	
報告	1. 對課程委員會、董事會和相關人員提供全國論壇回饋報告 2. 向聯邦和各州部長以及課程和學校當局簡報	1. 向課程委員會以及董事會提出報告諮詢建議和尋求批准 2. 對重要相關人士提出簡報，並向部長協會提出報告說明執行時可能面臨的議題
	課程草案的檢視和修正，以回應諮詢的意見和批准支持的行動	
草案修正	檢視和修正型塑報告草案以回應諮詢的意見	1. 與顧問團討論並就草案再修正 2. 再修正課程草案 3. 全國小組檢視並促使修正更正確
	ACARA 董事會和其課程委員會，在發展的關鍵時刻，檢視和批准課程文件。	
批准	1. 課委會支持型塑和諮詢報告 2. 董事會批准型塑報告和諮詢報告 3. 出版諮詢報告和認可型塑報告	1. 課委會批准課程草案，進行諮詢 2. 董事會批准修正的課程草案 3. 向部長協會提出最後課程草案

資料來源：作者依 ACARA (2010c) Curriculum Development Process. Version 4.0 整理而成

#### (四) 第四階段：課程檢視評估

本階段包括：1. 定期諮詢，找出需進一步探討的議題；2. 進行文獻和國際研討，比較國內外實務作法；3. 定期向董事會和課程委員會提出報告。2010 年 6 月所頒第四版課程發展過程文件 (ACARA, 2010c)，又將工作內容，再系統分

成計畫、研究、草擬、發展期間的檢核、積極投入 (engagement)、諮詢、溝通、報告、草案修正 (redrafting)、和批准 (approval) 等 10 項，如表 3。

### 三、課程設計重點

制定『課程設計』文件規範二個重點。一是，全國課程整體設計的考量 (design considerations for the national curriculum)；二是，各科課程設計的考量，亦即撰寫時需注意的體例或技術 (technical specifications: K-10) (ACARA,2009d,2009e)。

#### (一) 整體設計考量

整體設計需考量學習者和學習的本質、整體課程、架構內容、包容性、一般能力和跨課程重點等六個層面。

##### 1. 學習者和學習的本質

將學習者分為四個階段：(1) 5~8 歲的學生 (基本上是屬於 K~2 年級)；(2) 8~12 歲的學生 (3~6/7 年級)；(3) 12~15 歲的學生 (7/8~10 年級)；(4) 16~18 歲的學生 (11~12 年級)。全國課程詳細說明，每一個年級教師該教和學生該學的。依據年級組織，將有助教師依序教學，並降低重複學習現象。

##### 2. 整體課程

每一學習領域，以有助達成全國目標及優質課程方式來組織，以協助教師能掌握全體課程。有了整體課程的圖像，不僅可從個別領域，對應到其他所有領域，也可從全國角度，關照到各州、領地及學校。該時間分配指引，可引導作者在撰寫時，能想像教學現場實際可用的時間，並作學校執行參採。

表 4 各階段學習領域時數表

	k-2(小時/每週)	3-6	7	8-10
英文	7	6	4	4
數學	5	4	4	4
科學	1	2	3	4
歷史	1/2	1	2	2

資料來源：ACARA(2009d,2009e)

##### 3. 架構內容

各州過去有不同的方式來組織或安排課程。此次，特別決定，全國課程將幼稚園訂為以 5 到 6 歲之間的學生來設計，而七年級課程，則設計成爲 K-10

年級學習順序的一部分，並得分別設計在小學或中學階段，以便得依彈性的方式，安排在小學或是在中學階段來實施。

#### 4. 包容性

課程中所學素材，要反映學生知識、經驗和文化價值多元性。在容易引起負面影響的部分，應提供相關團體檢視。學習過程中，某些發展上的差異，可能成為學生教育經驗中的不平等基礎。故在發展課程時，不應為不同團體設定不同的期待。課程內容和成就標準，包括學生作業範例，需考慮學生背景多樣性。尤其在課程設計文件，應特別列出包括語言、意識形態、偏見和學習情境需注意的事項，以作為作者撰寫時的具體指引。

#### 5. 一般能力

全國課程明確處理一般能力（general capabilities）的問題。包括：在特定學習領域內，學習如何有助於宣言目標的達成；各相關學科領域知識如何進行連結；以及一般能力如何在每一個領域內來表達和呈現等等。該七項一般能力為：讀寫（literacy）、算術（numeracy）、資訊與通訊技術能力（ICT）、批判和創意思考（critical and creative thinking）、個人和社會能力（personal and social competence）、跨文化理解（intercultural understanding）和符合道德規範的品行（ethical behaviour）。

#### 6. 跨課程重點

有三項雖不稱之為能力，但卻是各科課程所應關注的，那就是跨課程重點（cross-curriculum priorities）。在發展每一領域時，要明確的呈現。1. 原住民的觀點（indigenous culture and history），目的在確保所有澳洲年輕人有機會去學習有關原住民以及島民的知識、價值和文化；2. 永續的觀點（sustainability），永續生活型態的使命感，將適當的反應在課程文件中；3. 亞洲及澳洲與亞洲的交往的觀點（Asia and Australia's engagement with Asia），將協助年輕人發展有關亞洲及澳洲與亞洲的交往有關的技能、知識、理解。

### （二）各科設計考量

各科課綱包括該科立論基礎（rationale）、目標（aims）、組織（organisation）、內容結構（content structure）、成就標準（achievement standards）、學習者多樣性、一般能力、跨課程重點及與其他學習領域連結等內涵，前五項重點如下。

#### 1. 立論基礎

立論基礎要以通俗的語彙描述學習領域的本質，並說明領域的學習如何和

現代世界以及目前實際作法有所相關。要清楚說明學習領域在學校課程中的地位和目的，以及如何有助全國聲明的目標之達成。作者在撰寫立論基礎時，要以 K-12 學生為對象，且以不超過 200 個字數來撰寫。

### 2. 目標

學習領域的目標要界定學生經由該課程學習之後，能夠達成的重要學習。作者在撰寫目標時，應依據『the Shape of the Australian Curriculum: <learning area> documents』目標草案，逐項列出不超過四點的領域聲明。目標是指引綱要的方向，課程綱要撰寫團隊與學習領域顧問小組，在進行各項工作前，首要建立各該科目標的大體共識。

### 3. 組織

要以支持和一致性的方式呈現學習的連續性。包含四部分：(1) 結合文本和圖表的方式呈現；(2) 重點說明各階段教育學習者的本質，並重視從 K-12 年級的一致性和繼續性；(3) 要能指出學科學習的發展方向；(4) 要把課程內容及成就標準組織成一個概要來呈現，並指出他們之間的關聯性。

### 4. 內容結構

課程內容要依序呈現，以引導知識、技能、和理解深度教學的進行，並以『內容描述』(content descriptions) 和『內容詳述』(content elaborations) 二個形式來呈現，供學校和教師清楚參照使用。

#### (1) 內容描述

『內容描述』是描述教師要教的知識、概念、技能和過程的聲明，並適時的含括每一學習領域的一般能力。在撰寫時要注意：①結合『the Shape of the Australian Curriculum papers』內的建議、②依課程的組織(主題軸)作安排、③逐年級撰寫、④要能在所預定的教學時間內來教學、⑤重視嚴謹和深度而非僅廣度的探討、⑥確保學習是適當並依序的，且避免不必要的重複、⑦提供年級成就標準之基礎、⑧符合學生應該要學的原則、⑨以白話文來撰寫。

#### (2) 內容詳述

『內容詳述』採外加描述，或文本例子，或教學重點的形式呈現。其結合內容描述，協助教師發展應該教給學生的內容。撰寫時要注意三要和三不。三要是，要：①提供可能需要協助的教師有更詳細的內容；②描述和展示內容；③以白話文撰寫。三不是，不要：①巨細靡遺的描述整體內容；②成為學生作業的範例；③描述教育學的方法。

### 5.成就標準

成就標準描述學生理解深度、知識廣度和技能熟練程度等學習品質，並呈現每年級一般學生預期成長的連續性狀況。同時遵照 2009 年學校協助法 (Schools Assistance Act Regulations) 規定，要求學校以 A—E 五等第的架構，向家長報告學生成就。每一個成就標準將說明，學生升到高一年級所必要的學習品質，並附有注釋的學生作業範例，以補充說明各年級的成就標準。

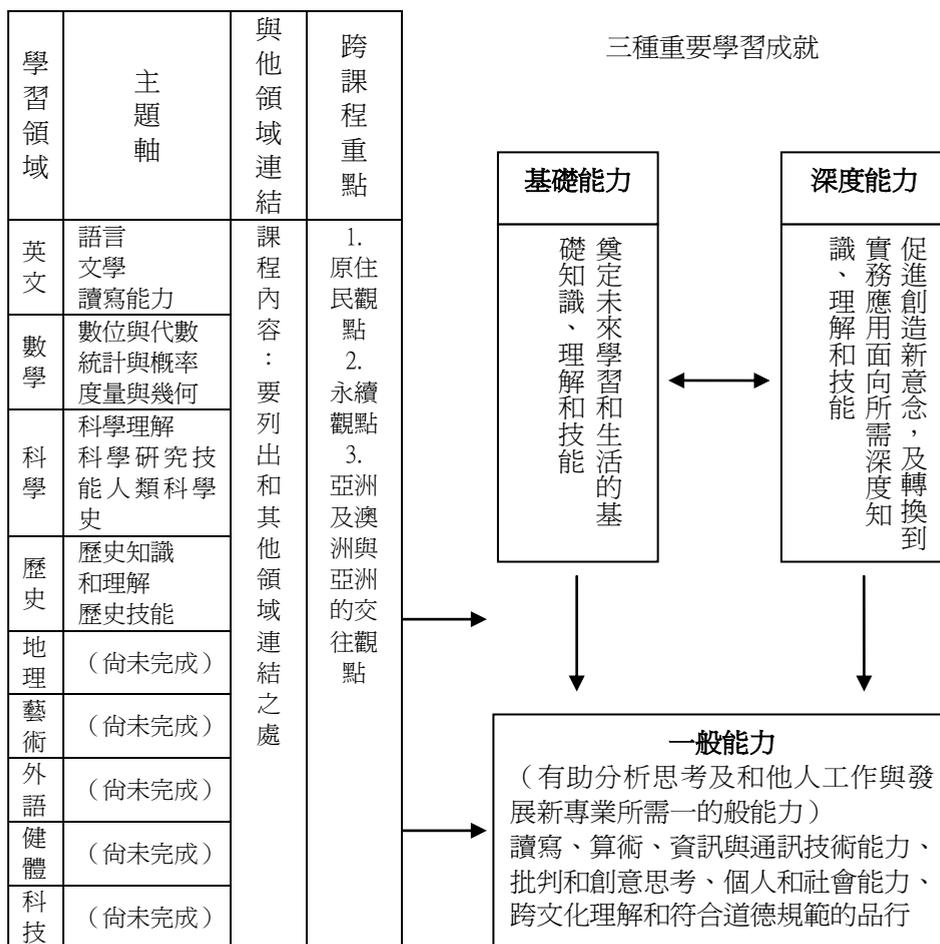


圖 1 國家課程學習領域與學習成就關係圖

資料來源：作者自行繪製

## 肆、澳洲全國課程發展評析

前節已初步探析全國課程的發展背景，但課程發布前，各界對草案仍提出諸多意見，最後何以仍獲得認可，而發布後的課程，究有哪些特色，各界又有哪些反應等等，都有值得進一步評析之必要。

### 一、從課程發布前之反應意見來看

草案發布後，主管當局總計接獲 2 萬 6 千多個反應意見 (McGaw, 2010a)，而以『科學』領域最多，迫使原定 2010 年 6 月中擬提會討論的期程二度延到當年的 12 月。Belardi (2010) 綜合 Corrigan、Davis 與 Rice 等學者的看法，認為草案『內容詳述』過於模糊，缺乏清晰度和一致性，易造成教師各自解讀，無法充分提供學生發展科學能力的機會，並認為新課程可能比現有的課程還糟。澳洲諾貝爾得主 Marshall 進一步批評有些內容以非證據 (evidence-based)，或非科學的內容 (non-scientific elements) 來教導學生 (Lucev & Rickard, 2010)。雖然四個全國專業團體協會 (AATE, HTAA, AAMT, & ASTA, 2010)<sup>4</sup> 以『Educating teachers... educating young Australians for the 21st century』為題，發表聲明支持，如全國課程要向前看等等。但澳洲大學科學院長理事會主席 Rob Norris 則代表 37 所大學寫信給各州教育廳長們，表達對無法提出完整連貫科學課程的擔心。並指出：草案充滿著作者個人之見及被政治時間表 (political timeframes) 所迫；具教導新課程能力的教師不多，至少應先有六到十二個月的專業研習準備；無法達成原規劃鼓勵學生，透過現代議題來學習科學概念的目標；包山包海但卻無一致連結的主題，至少要刪減 10 至 15% 的內容 (Ferrari, 2010)。

尤其，新南威爾斯課程發展局 (Board of Studies)，強烈認為全國課程比該州的還差，並提出詳細諮詢告 (Board of Studies, NSW 2010a, 2010b, 2010c, 2010d, 2010e)。ACARA 也承認，有高達 58% 回饋意見指出：草案太重內容且太擠，恐犧牲掉理解的深度和品質，部分內容過於艱難，應減少分量等。學生作業範例，也無法充分描述學生成就 (Patty, 2010a)。NSW 和 ACT 獨立學校代表也列出 10 大缺失，甚至以二十世紀的課程 (20th-century document) 來形容之 (Patty, 2010b)。

Topsfield (2010) 調查發現意見至為分歧，認應修正者佔 48%，不用修正者佔 52%。至認該修正的意見包括：數學太深，要刪除 15% 的分量，但也需要更多問題解決以及科技學習內容。計算機應要在小學 3 年級之後使用，以免影響幼兒運算技能的發展。科學太難、內容過多，某些地質學應要刪除，並適度

---

<sup>4</sup> 四個全國性教師團體分別為：Australian Association for the Teaching of English「AATE」；History Teachers Association of Australia「HTAA」；Australian Association of Mathematics Teachers「AAMT」；Australian Science Teachers Association「ASTA」。

融入現代的議題，如基因、天文等。歷史應加重近代澳洲史如二戰後的澳洲歷史、越戰，及亞洲史如東帝汶的衝突、印度和中國的崛起。

之後，NSW 教育部長 Verity Firth (2010) 表達，因之前所提出建議已獲 ACARA 的建設性回應和修正，所以會支持全國課程。聯邦在會議前夕，也發布要提供 1.55 億澳幣來強化教師專業發展 (Harrison, 2010)。但西澳部長 Liz Constable 卻表明不會被聯邦經費所收買，而認在內容和成就標準上，仍需更周延配套，並提供資源給教師和充分時間準備，且建議原訂 2011 年執行期程延後一年 (Jerga, 2010)。

從上可知，因各界對全國課程期待甚高，而提出諸多意見。基本上不外深度與廣度，內容與主題，或理想與現實間，無法取得平衡所致。部分科目標準太高，師生難以適應；內容太多，怕影響於深度；要全國一體適用，又恐降低部分州課程的標準。所以充裕時間的研發有其必要，但迫於政治時間表，從型塑到發布草案徵詢，僅有一年時間，應是其難以兼顧的因素之一。

## 二、分歧意見中獲得認可之因素

何以過去百年來的中小學課程，得以在最近順利啓動統一，並通過認可，經分析，除肇因之前發展背景外，主要由三個助力促成：一是，後續處理達成共識；二是，執行期程妥協延長；三是，國際評比適時發布。

### (一) 達成後續處理共識的助力

會前各界對課程內容本身仍有存疑，為求順利獲得認可，聯邦爰同意以六大項附帶條件方式，在未來二年內，針對各界關注議題進行後續研議。包括：建立成就標準共同使用的方法；各州發展其他的教材來支持課程的有效執行；在效度化成就標準後，進一步修正課程內容等等。

### (二) 妥協延長執行期程的助力

原定 2011 年全國執行新課程，除部分議題尚待研議外，各界對執行前的準備工作仍有意見，特別是對教師執行新課程的專業知識等。在同意將最後期程延到 2013 年，並由各州依其條件自行決定實際執行時間，頓時減少反對理由。

### (三) 國際評比適時發布的助力

開會當天，2009 年 PISA 成績發布顯示，與 2000 年比較，澳洲原在閱讀、數學和科學三項都名列前茅的優秀表現，十年來，已被好多國家超趕過，且是惟一在高成就表現國家中，閱讀能力退步最明顯的國家，此讓 Australian Education Union 呼籲決策者要注意此一警訊 (Australian Teacher Magazine, 2010)。難怪 ACARA 主席 Barry McGaw 特別指出，在 OECD 公佈 PISA 受測

成績關鍵時刻，能獲得部長們的支持，對追求世界級課程和提升教育成就的期待更具時代意義（ACARA，2010a）。

### 三、從課程認可後之反應意見來看

12月8日獲得認可後，澳洲小學校長協會（Australian Primary Principals Associations「APPA」，2010）與 Australian Council for Educational Leaders 等七個教育團體，分別表達高度歡迎，並指出澳洲在歷史上，第一次真正有了全國課程，且不必擔心全國課程有再流失的遺憾。

不過，反對者發言人 Christopher Pyne 指出，由於所存的基本問題，即使到 2013 年可能仍無法全面的執行，維多利亞等州也建議應多聽教學及課程專家意見，並利用 2 年時間，試驗和訓練教師（Kelly, 2010）。Berg（2011）尚且針對『歷史』課程提出其看法，認為新課程將讓澳洲學生失去了解自由主義的起源和中心教義的機會：如代議民主、市場經濟等內容。半年後，原持支持的 AAMT、ASTA、AATE 與 HTAA（2011）及 APPA（2011）均批評政府缺乏對教師的支持，APPA 理事長 Norm Hart 更代表全澳 7200 所校長憂心指出，全國課程執行已出現嚴重落後現象，並訴求要賦予 ACARA 協調出一致性的執行計畫，以作為執行策略的方向，並給予支持和資源協助。從上述反應得知，教師的準備以及資源的到位程度，將成為影響課程能否順利執行的重要關鍵之一。

### 四、澳洲全國課程發展特色

雖然全國課程仍須進行後續研議，但如從課程改革角度來看，此次全國課程發展具有如下特色。

#### （一）在行政配套上

以前所未有的規格執行此次發展工作，如制定法律並成立專責機構。事先劃分階段，設定步驟，預擬期程，逐次推動，且完善課程發展準備。課程撰寫之前，就整體設計時，需注意的語言、意識形態、偏見和學習脈落情境等事項，及撰寫時的立論基礎、目標等九大內涵加以規範。並全面辦理諮詢，如在型塑階段，都有參照團體、課程機構、專業協會或課程專家的參與。在撰寫階段，也有顧問小組、全國小組和國際檢視小組加以檢視，顯示在行政配套上的周延程度。

#### （二）在課程內涵上

將內容描述和內容詳述內含在內容標準中，完整並同步配套發展內容標準和成就標準，且由同一團隊負責撰寫，讓內容標準和成就標準更緊密結合。此外並明列基礎能力，深度能力以及一般能力三類學習機會。這種課程設計取向，

如同 Wilson 所說的，不僅兼顧教育和政治現實的可行性，讓學生奠定未來學習的根基，並得以培養新工作型態及新社會情境所需的能力。

### (三) 在課程呈現上

為在內容標準和成就標準之間，在本文和輔助說明之間，得以清楚呈現重點、涵義及相關性，特透過圖表方式輔助說明，讓使用者易於解讀和掌握重點涵義。尤其，採電子化方式，提供領域、階段、年級、主題軸、一般能力、跨課程重點等項目及查詢機制，讓使用者得依其需求查詢、組合和比較，並掌握縱向和橫向之間的關係。此對提升課綱的理解和使用上有莫大的助益。

## 伍、啟示

各國課程發展本有各自的環境背景，但澳洲此次的課程發展，有如下數項值得我們深思。

### (一) 課程決策方面

在國際越來越競爭環境下，澳洲各州都願超越(犧牲)課程主權，共同合作制定全國課程。相對我國課程決策，從九年一貫之後，已逐漸增加地方和學校決策的空間，如此，就有可能擴大各地課程的差距。從澳洲趨勢，我國實應好好珍惜現有的決策模式。未來，與基本能力有關領域(學科)之課程綱要與教學時(節)數，實不應有地域之差異。一者，可避免各縣市或校際間，學生基本學力之差距；二者，得從國家層級，全面關照和提升未來公民競爭力。

### (二) 課程發展機制方面

#### 1. 課程修訂之前應訂定充分期程並做足各種準備

澳洲此次特發佈「課程型塑」、「課程發展」及「課程設計」三種指導性文件，並設定四個執行期程。在型塑階段，還預擬三個執行步驟，同時在整體課程願景，和各科體例上，做了諸多的規範，可見其對前置作業的準備功夫。不過其在第一階段所設定執行時間過於倉促，以致撰寫和教師準備時間不足而延後執行，未來我國在修訂前，上至願景、目標和原則，下至期程、體例與格式等，應事前提供詳細指導文件或說明，並留有充分準備或制定的時間。

#### 2. 於構想開始即提供參與機會建立支持共識

澳洲學界對課綱細節雖仍有不同聲音，但基本上，對課綱架構係有其基本共識的。究其因，乃在於政策形成前之型塑階段，就全面開放徵詢意見達成共識所致。未來課程修訂時，宜在政策形成前就對外諮詢，先就基本方向和架構

達成共識，尤其是執行課程的第一線相關人員，如此必能增進其參與感，並減低爾後實際撰寫課綱及執行課程之問題。

### 3. 組織型態要顧及理想性和可行性

九年一貫課程，不論基本能力或課程組織，係參照澳洲 1993 年的作法。惟在澳洲教學現場，卻多依照傳統學科方式排課（陳明印，2004）。與 1993 年相較，此次有繼續維持領域，也有改採學科者。究以領域或學科來組織實無定論。但只要有所改變，必會引發教學現場配合問題。九年一貫課程組織型態和教學方式，為此還歷經三次的補充解釋和界定。未來，我國究應繼續現有架構，或部分領域恢復學科，或分階段採不同型態，均牽涉課程的組織而會受強烈關注。故任何改變，都須先顧及理想和可行性，並建立共識以確保順利的進展。

### 4. 內容和指標要維持逐年方式敘寫

九年一貫課程主題軸和指標，原以階段方式敘寫，固有彈性的優點，但亦會產生同一指標出現在不同年級的現象。為此，於 92 年及 94 年將數學、自然與生活科技及社會學習領域階段指標，細分為「分年細目」、「分年教材大綱建議表」及「七至九年級基本內容」。澳洲此次雖仍將學習劃分四個階段，但也特別強調，其主題軸，要以年級方式逐年敘寫。以澳洲對內容敘寫都採如此嚴謹的方式，未來我國修訂時，不僅要繼續維持，更應將其轉列為正式綱要本文。

### 5. 學習內涵應繼續思考二十一世紀需求

澳洲原八大能力指標係職業訓練部所頒，致並未嘗試將其與課綱相搭配。但此次修訂，教育部門已主動列出一般能力和跨課程重點，並融入課綱內容，期培養出 21 世紀所需的公民。九年一貫課程雖參照澳洲，但已早澳洲一步將其與課綱結合。未來更應繼續強化此項優點，並落實在教學中。

### 6. 課程綱要可採文字和圖表綜合方式呈現

澳洲課程雖涵蓋內容描述、內容詳述、成就標準及注釋範例四大項，但因採文字和圖表方式綜合呈現，讓閱讀者得以了解各項目間的相關脈絡，而大幅提高易讀性和理解度。未來修定時，宜利用科技，從閱讀者使用角度來思考，將要表達的內容，輔以圖表方式呈現，以增加課程詮釋度和理解性。

## (三) 課程配套方面

### 1. 配套發展教學和評量指標力求課程一貫

澳洲課程成就標準依內容標準制訂，並與其同步撰寫。而我國學生成績評量辦法，係於課程修訂後配合修訂，且採分開作業完成。如此，不僅未能配合能力指標訂出學生預期成就標準，且難與課綱做緊密結合。未來宜配套發展教師教學標準和學生學習評量指標，讓課程的發展能透過課程、教師教學和對學生評量的配套修訂，發揮廣義課程一致改革的精神。

## 2.充分做好教師執行新課程專業進修

澳洲課程獲得認可後，各界反應最為強烈的是，教師進修準備工作的落後。真正執行新課程的靈魂人物是班級教師，因此新課程能否發揮預期的目標，端賴教師的體認以及執行新課程能力的程度。未來課程改革時，提供充分資源，徹底辦理進修，應是課程執行前最為重要的工作。

## 參考文獻

- 陳明印（2004）。澳洲中小學藝術課程組織結構初探。載於教育部（主編），**國民中小學九年一貫課程理論基礎**（頁253-280）。台北：教育部。
- 【Chen, M.-Y. (2004) . The Study of Australia Art Curriculum Organization and Structure. In Ministry of Education (Eds), *Theoretical Foundations of Grade 1-9 Curriculum* (pp. 253-280). Taipei: Ministry of Education.】
- 陳明印（2011）。澳洲中小學課程發展趨勢分析－從2010年國家中小學統一課程綱要來看。**教育研究與發展期刊**，7（2），153-188。
- 【Chen, M.-Y. (2011) . A Retrospective Trend Analysis of the 2010 Australian Curriculum. *Journal of Educational Research and Development*,7（2）,153-188.】
- Australian Association for the Teaching of English, History Teachers Association of Australia, Australian Association of Mathematics Teachers & Australian Science Teachers Association（2010, June 17）.***Educating teachers...educating young Australians for the 21<sup>st</sup> century.***\_\_Retrieved June 18,2010,from <http://www.wasta.edu.au/freestyler/files/statement%2017%20June.doc>
- Australian Council for Educational Research . (2007). *Year 12 Curriculum Content and Achievement Standards*. Canberra, ACT: Commonwealth of Australia. Victoria : ACER.
- Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority . (2009 a) . *Curriculum Development Process. Version 1.0*. Sydney,NSW : ACARA.
- Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority. (2009 b) . *Curriculum Development Process. Version 2.0*. Sydney,NSW : ACARA.
- Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority . (2009 c) . *Curriculum Development Process. Version 3.0*. Sydney,NSW : ACARA.

- Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority. (2009 d) . *Curriculum Design Version 1.0*. Sydney,NSW : ACARA.
- Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority . (2009 e) . *Curriculum Design Version 2.0*. Sydney,NSW : ACARA.
- Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority . (2010a) . *Ministers endorse Australian Curriculum*. Sydney, NSW : ACARA. Retrieved December 08,2010,from <http://www.mceecdya.edu.au/mceecdya/default.asp?id=11326>.
- Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority. (2010b) . *Why have an Australian Curriculum?* Sydney,NSW : ACARA .Retrieved December 20,2010 ,from [http://www.acara.edu.au/verve/\\_resources/Why\\_have\\_an\\_Australian\\_Curriculum\\_file.pdf](http://www.acara.edu.au/verve/_resources/Why_have_an_Australian_Curriculum_file.pdf).
- Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority . (2010c) . *Curriculum Development Process.Version 4.0*. Sydney, NSW : ACARA.
- Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority. (2010d) . *The Australian Curriculum: English. Version 1*. Sydney, NSW : ACARA.
- Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority . (2010e) . *The Australian Curriculum: Mathematics. Version 1*. Sydney, NSW : ACARA.
- Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority. (2010f) . *The Australian Curriculum: Science. Version 1*. Sydney, NSW : ACARA.
- Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority. (2010g) . *The Australian Curriculum: History. Version 1*. Sydney, NSW : ACARA.
- Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority . (2010h) .*Draft Shape Of The Australian Curriculum: The Arts*. Sydney, NSW : ACARA.
- Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority. (2011a) . *Shape of the Australian Curriculum: Geography*. Sydney, NSW : ACARA.
- Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority . (2011b) . *Draft Shape of the Australian Curriculum: Languages*. Sydney, NSW : ACARA.
- Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority.(2011c) . *Phase 2 – The Australian Curriculum* . Retrieved December 02,2011 ,from [http://www.acara.edu.au/curriculum/phase\\_2\\_the\\_australian\\_curriculum.html](http://www.acara.edu.au/curriculum/phase_2_the_australian_curriculum.html)
- Australian Curriculum Studies Association. (2006) . *A Guide to Productive National Curriculum Work for the Twenty First Century*. Canberra, ACT : ACSA.
- 
- Australian Education Council (1989) .*Common and Agreed National Goals for Schooling in Australia*. Melbourne, VIC : AEC.
- Australian Primary Principals Association's. (2010 ,December 8) . *Endorsement of*

- Australia's National Curriculum Welcomed by Principals* . Retrieved December 8,2010 ,from <http://www.appa.asn.au/images/news2010/austcurriculummediarelease20101208.pdf>
- Australian Primary Principals Association's. (2011,June 24) . *National Curriculum Must Be Implemented Properly*. Retrieved June 25,2011 ,from <http://www.appa.asn.au/index.php/appa-business/news-items/1354-media-release-national-curriculum-must-be-implemented-properly>.
- Australian Teacher Magazine (2010) .*FED: Teens struggling at English and maths* . Retrieved December 7, 2010 , from [http://www.ozteacher.com.au/html/index.php?Option=com\\_content&view=article&id=1031:fed-teens-struggling-at-english-and-maths&catid=1:news&Itemid=69](http://www.ozteacher.com.au/html/index.php?Option=com_content&view=article&id=1031:fed-teens-struggling-at-english-and-maths&catid=1:news&Itemid=69)
- Belardi, L. (2010 ,March 24) .A lack of chemistry. *Education Review* . 2010
- Berg, C. (2011, January 9) .National curriculum gets our history badly wrong . *Sydney Morning Herald* . Retrieved January 10,2011,from <http://www.smh.com.au/opinion/society-and-culture/national-curriculum-gets-our-history-badly-wrong-20110108-19jcv.html>
- Board of Studies, NSW (2010a) .*New South Wales response to the draft K 10 Australian curriculum for English, history, mathematics and science*. Retrieved September 01,2010,from [http://www.boardofstudies.nsw.edu.au/australian-curriculum/pdf\\_doc/nsw-response-to-draft-k-10-aus-curr-eng-hist-math-sci.pdf](http://www.boardofstudies.nsw.edu.au/australian-curriculum/pdf_doc/nsw-response-to-draft-k-10-aus-curr-eng-hist-math-sci.pdf)
- Board of Studies, NSW (2010b) .*English Years K–10 Draft Australian Curriculum – Consultation Report Board of Studies NSW*. Retrieved September 01,2010, from [http://www.boardofstudies.nsw.edu.au/australian-curriculum/pdf\\_doc/consulation-report-english.pdf](http://www.boardofstudies.nsw.edu.au/australian-curriculum/pdf_doc/consulation-report-english.pdf)
- Board of Studies, NSW (2010c) .*Mathematics Years K–10 Draft Australian Curriculum – Consultation Report Board of Studies NSW* . Retrieved September 01,2010,from [http://www.boardofstudies.nsw.edu.au/australian-curriculum/pdf\\_doc/consulation-report-mathematics.pdf](http://www.boardofstudies.nsw.edu.au/australian-curriculum/pdf_doc/consulation-report-mathematics.pdf)
- Board of Studies ,NSW (2010d) .*Science Years K–10 Draft Australian Curriculum – Consultation Report Board of Studies NSW*. Retrieved September 01,2010,from [http://www.boardofstudies.nsw.edu.au/australian-curriculum/pdf\\_doc/consulation-report-science.pdf](http://www.boardofstudies.nsw.edu.au/australian-curriculum/pdf_doc/consulation-report-science.pdf)
- Board of Studies ,NSW (2010e) .*History Years K–10 Draft Australian Curriculum – Consultation Report Board of Studies NSW*. Retrieved September 01,2010,from [http://www.boardofstudies.nsw.edu.au/australian-curriculum/pdf\\_doc/consulation-report-history.pdf](http://www.boardofstudies.nsw.edu.au/australian-curriculum/pdf_doc/consulation-report-history.pdf)
- Cole, P. (2007).National curriculum discussion paper (2007,April).*School*

- curriculum for the 21st century: A Rough Guide to a National Curriculum* .Retrieved October 09,2010,from [http://www.acsa.edu.au/pages/images/paper%20-%20peter%20cole%20\\_nc\\_.pdf](http://www.acsa.edu.au/pages/images/paper%20-%20peter%20cole%20_nc_.pdf)
- Commonwealth of Australia ( 2010 ) .*The Australian Constitution*. Retrieved December 20,2010 ,from <http://www.aph.gov.au/senate/general/constitution/>
- Council for the Australian Federation . ( 2007 ) .*Federalist Paper 2: The Future of Schooling in Australia Australia's challenges*. Melbourne, VIC: CAF.
- Curriculum Corporation. (2003). *Curriculum Provision in the Australian States and Territories*. (Research report for the Ministerial Council on Education, Employment, Training and Youth Affairs). Melbourne, VIC: Curriculum Corporation.
- Curriculum Corporation. (2005). *Statements of Learning for English*. Melbourne, VIC: Curriculum Corporation. Retrieved November 10,2010,from [http://www.curriculum.edu.au/verve/\\_resources/StmntLearning\\_English\\_2008.pdf](http://www.curriculum.edu.au/verve/_resources/StmntLearning_English_2008.pdf)
- Curriculum Corporation. (2006a). *Statements of Learning for Civics and Citizenship*. Melbourne, VIC: Curriculum Corporation. Retrieved November 10,2010,from [http://www.curriculum.edu.au/verve/\\_resources/StmntLearning\\_Civics\\_2008.pdf](http://www.curriculum.edu.au/verve/_resources/StmntLearning_Civics_2008.pdf)
- Curriculum Corporation. (2006b). *Statements of Learning for Information and Communication Technologies (ICT)*. Melbourne, VIC: Curriculum Corporation. Retrieved November 10,2010,from [http://www.curriculum.edu.au/verve/\\_resources/StmntLearning\\_ICT\\_2008.pdf](http://www.curriculum.edu.au/verve/_resources/StmntLearning_ICT_2008.pdf)
- Curriculum Corporation. (2006c). *Statements of Learning for Mathematics*. Melbourne, VIC: Curriculum Corporation. Retrieved November 10,2010, from [http://www.curriculum.edu.au/verve/\\_resources/StmntLearning\\_Maths\\_2008.pdf](http://www.curriculum.edu.au/verve/_resources/StmntLearning_Maths_2008.pdf)
- Curriculum Corporation. (2006d). *Statements of Learning for Science*. Melbourne, VIC: Curriculum Corporation. Retrieved November 10, 2010,from [http://www.curriculum.edu.au/verve/\\_resources/StmntLearning\\_Science\\_2008.pdf](http://www.curriculum.edu.au/verve/_resources/StmntLearning_Science_2008.pdf)
- Dawkins. J. (1988).*Strengthening Australia's Schools: A Consideration of the Focus and Content of Schooling*, Canberra, ACT: Australian Government Publishing Service.
- Dawkins, P.( 2007 ).The Curriculum Discourse in Australia in 2007 and Beyond: The Future of Schooling in Australia Report .*Learning a national curriculum: looking Forward Summer 2010* Retrieved November 12, 2010,from <http://www.eqa.edu.au/site/anaustraliancurriculumtopromote21stcentury.html>

- Ferrari ,J. ( 2010, October 05 ) .Deans reject school science curriculum driven by expediency .*The Australian* . Retrieved October 06,from <http://www.theaustralian.com.au/news/nation/deans-reject-school-science-curriculum-driven-by-expediency/story-e6frg6nf-1225934048616>
- Harrison ,D. ( 2010 ) . States offered \$155m carrot . *The Sydney Morning Herald* . Retrieved December 6, 2010,from <http://www.smh.com.au/national/education/states-offered-155m-carrot-20101205-18lei.html>
- Jerga, J. ( 2010 ) WA can't be bought on curriculum: WA govt . *Best Online Reference Service* . Retrieved December 6, 2010,from <http://news.smh.com.au/breaking-news-national/wa-cant-be-bought-on-curriculum-wa-govt-20101206-18mbb.html>.
- Kelly ,J. ( 2010, December 28 ) .Coalition tips more problems for syllabus, warning it may be delayed beyond 2013. *The Australian*. Retrieved December 29,2010,from <http://www.theaustralian.com.au/national-affairs/coalition-tips-more-problems-for-syllabus-warning-it-may-be-delayed-beyond-2013/story-fn59nlz9-1225977090262>.
- Kennedy,K.J. ( 1995 ) .National curriculum statements and profile : what have we learnt ? in Collins ,C (ed.)*Curriculum stocktake :evaluating school curriculum change*. Deakin ,ACT : Australian college of education 153-171
- Lingard, B., Porter, P., Bartlett, L. & Knight, J. ( 1995 ) .Federal/State Mediations in the Australian National Education Agenda: From the AEC to MCEETYA 1987-1993. *Australian Journal of Education*, 39 ( 1 ) 41-66.
- Lucev ,A. and Rickard, J. ( 2010, March 8 ) .Nobel winner Marshall attacks new curriculum .*The West Australian*. Retrieved March 8, 2010 ,from <http://au.news.yahoo.com/thewest/a/-/breaking/6900383/nobel-winner-marshall-attacks-new-curriculum/>
- McGaw, B.( 2010a ).Statement from Professor Barry McGaw— *An historic moment: the first Australian curriculum endorsed*. Retrieved December 08,2010,from [http://www.acara.edu.au/home\\_page.html](http://www.acara.edu.au/home_page.html)
- McGaw, B.( 2010b ).*An Introduction to Australian Curriculum*. Retrieved November 08,2010,from <http://www.australiancurriculum.edu.au/Home>
- McGaw, B. ( 2011, June 14 ) .The Global Search For Education: Australia On The Move . *EducationNews*. Retrieved July 02,2011,from <http://www.educationnews.org/political/157926.html>
- Ministerial Council on Education, Employment, Training and Youth Affairs . ( 1999 ) .*The Adelaide Declaration on National Goals for Schooling in the Twenty-first Century*. Retrieved December 8,2010, from [http://www.mceetya.edu.au/mceecdy/a/adelaide\\_declaration\\_1999\\_text,28298.html](http://www.mceetya.edu.au/mceecdy/a/adelaide_declaration_1999_text,28298.html).

- Ministerial Council on Education, Employment, Training and Youth Affairs . (2008) .*Melbourne Declaration on Educational Goals for Young Australians*. Retrieved December 8,2010 , from [http://www. curriculum. edu.au/verve/\\_resources /National\\_Declaration\\_ on\\_ the\\_ Educational\\_ Goals\\_for\\_Young\\_Australians.pdf](http://www.curriculum.edu.au/verve/_resources/National_Declaration_on_the_Educational_Goals_for_Young_Australians.pdf)
- Ministerial Council on Education, Employment, Training and Youth Affairs . (2009) .*Four Year Plan 2009–2012*. Retrieved December 20, 2010,from [http://www.curriculum.edu.au/verve/\\_resources/ MCEETYA\\_ Four\\_Year\\_Plan\\_\(2009-2012\).pdf](http://www.curriculum.edu.au/verve/_resources/MCEETYA_Four_Year_Plan_(2009-2012).pdf)
- Ministerial Council for Education, Early Childhood Development and Youth Affairs. (2010) .*Foundation to Year 10 Australian Curriculum* in Seventh MCEECDYA Meeting COMMUNIQUÉ. 8 December 2010, Canberra. Retrieved December 8,2010, from [http://www.mceecdya. edu.au/ verve/\\_resources/C07\\_Communique\\_8\\_Dec\\_2010.pdf](http://www.mceecdya.edu.au/verve/_resources/C07_Communique_8_Dec_2010.pdf).
- National Curriculum Board (2008a) .*National Curriculum Development Paper*. Canberra, ACT : National Curriculum Board.
- National Curriculum Board (2008b) .*The Shape of the National Curriculum: A Proposal for Discussion*. Canberra, ACT : National Curriculum Board.
- Patty ,A. (2010a) . F for fail: 'overcrowded, incoherent' national curriculum panned. *The Sydney Morning Herald* . Retrieved *October 15 , 2010, from* [http://www.smh.com.au/ national/education/f-for-fail- overcrowded-incoherent-national-curriculum-panned-20101014-16lwc.html#ixzz1RaiXvect](http://www.smh.com.au/national/education/f-for-fail-overcrowded-incoherent-national-curriculum-panned-20101014-16lwc.html#ixzz1RaiXvect)
- Patty ,A. (2010b) .Independent schools lament a return to rote learning. *The Sydney Morning Herald*. Retrieved October 21,2010, from [http:// www. mh.com.au/ national/education/ independent- schools-lament-a-return-to- rote-learning-20101020-16ud5. html#ixzz1RfTOV0ZV](http://www.mh.com.au/national/education/independent-schools-lament-a-return-to-rote-learning-20101020-16ud5.html#ixzz1RfTOV0ZV)
- Peter, W. H. (2010a) .*The Australian Curriculum: From Vision to Realisation*. Retrieved December 20,2010,from [http://www.qsa.qld.edu. au/downloads/events/pd\\_proceed\\_p-12\\_peter\\_hill\\_pres.pdf](http://www.qsa.qld.edu.au/downloads/events/pd_proceed_p-12_peter_hill_pres.pdf)
- Peter W. H. (2010b) .*An Australian curriculum to promote 21st century* . Retrieved December 20,2010,from [http://www.eqa.edu.au/site/ anaustraliancurriculumtopromote21stcentury.html](http://www.eqa.edu.au/site/anaustraliancurriculumtopromote21stcentury.html)
- Piper, K. (1997).*Riders in the Chariot: Curriculum Reform and the National Interest,1965-1995*, Melbourne ,VIC : ACER.
- Reid, A. and Thomson, P. (2003). 'Why a public curriculum?' in REID, A & Thomson, P (2003) (Eds) *Rethinking Public Education: Towards a Public Curriculum*. Brisbane: Post Pressed, pp. xiii-xxv.
- Reid, A. (2005). *Rethinking National Curriculum Collaboration: Towards an*

- Australian Curriculum*. Canberra, ACT: Australian Government Department of Education, Science and Training. pp. 1-72, Retrieved December 30,2010,from [http://www.dest.gov.au/research/publications/national\\_curriculum/default.htm](http://www.dest.gov.au/research/publications/national_curriculum/default.htm)
- Reid, A. (2006a) . “*National Approaches to Curriculum Forum: Forum Report*” — Report Australian Curriculum Studies Association. February 2006 : forum report . Retrieved December 20,2010 , from [http://www.acsa.edu.au/pages/images/Final%20approaches\\_report.pdf](http://www.acsa.edu.au/pages/images/Final%20approaches_report.pdf)
- Reid, A. (2006b) .*Approaches to National Curriculum Work, Invitational Symposium* — Report Australian Curriculum Studies Association .August 2006 : forum report. Retrieved December 18,2010, from [http://www.acsa.edu.au/pages/images/Feb%20forum\\_report%20final.pdf](http://www.acsa.edu.au/pages/images/Feb%20forum_report%20final.pdf).
- Rudd, K. & Smith,S. (2007) .*New Directions for our schools —Establishing a National Curriculum to improve our children’s educational outcomes*. Retrieved December 10,2010,from [http://www.platowa.com/documents/Federal\\_ALP\\_2007/National\\_Curriculum\\_Feb\\_2007.pdf](http://www.platowa.com/documents/Federal_ALP_2007/National_Curriculum_Feb_2007.pdf)
- Shanahan,D. (2003). ‘Nelson plan to reform schools’, in *the Australian*, 26/6/2003: 1.
- Topsfield, J. (2010) .Overhaul for national curriculum after criticism . *The Age* . Retrieved October 15, 2010,from <http://www.theage.com.au/national/education/overhaul-for-national-curriculum-after-criticism-20101014-161s1.html>
- Twomey, A. and G. Withers (2007) .*Australia’s Federal Future: Delivering Growth and Prosperity*, Federalist Paper 1, A Report For The Council For The Australian Federation. A.U. : CAF.
- Verity ,Firth.(2010) .*Joint Press Conference - MCEEDYA Forum*. Retrieved October 18, 2010,from [http://www.deewr.gov.au/Ministers/Garrett/Media/Transcripts/Pages/Article\\_101018\\_094718.aspx](http://www.deewr.gov.au/Ministers/Garrett/Media/Transcripts/Pages/Article_101018_094718.aspx)
- Watt, M. G. (1996). *Selecting Curriculum Resources for Australian Schools: A Review and Analysis of Current Methods and Future Possibilities*. M.S. Project Report, University of Tasmania. Retrieved December 01,2010, from [http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/search/recordDetails.jsp?ERICExtSearch\\_Facet\\_0=facet\\_au&ERICExtSearch\\_SearchValue\\_0=%22Watt+Michael+G.%22&ERICExtSearch\\_FacetValue\\_0=%22Watt%2C+Michael%22&ERICExtSearch\\_FacetValue\\_1=19901999&ERICExtSearch\\_Facet\\_1=facet\\_pds&ERICExtSearch\\_SearchType\\_0=au&pageLabel=RecordDetails&objectId=0900019b800bd6f5&accno=ED405249&\\_nfls=false](http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/search/recordDetails.jsp?ERICExtSearch_Facet_0=facet_au&ERICExtSearch_SearchValue_0=%22Watt+Michael+G.%22&ERICExtSearch_FacetValue_0=%22Watt%2C+Michael%22&ERICExtSearch_FacetValue_1=19901999&ERICExtSearch_Facet_1=facet_pds&ERICExtSearch_SearchType_0=au&pageLabel=RecordDetails&objectId=0900019b800bd6f5&accno=ED405249&_nfls=false)
- Wilson, B. (2007) .School curriculum for the 21st century. *Curriculum Perspectives*, 27 (2) ,12–16

# **The Development of the National Curriculum in Australia and Its Implications for Taiwan**

**Ming-Ying Chen**

On the 8th of December 2010, Ministers at the 7th MCEECDYA Conference unprecedentedly endorsed the content of the Australian Curriculum in a historic decision. For over 100 years, each state has its own educational system and the Australian constitution specified that state authorities had the independent right over their school curricula, so the developmental process of the National curriculum has raised many questions. Recently, the commitment to develop a national curriculum reflects the willingness of Australians to work together, across geographic and school sector boundaries, to develop the world class curriculum for all young Australians. This decision is in contrast to Taiwan, especially the strong international trend towards federalism and the decentralization of power. For this reason, the investigator firstly described the critical stage of centralized curriculum development and its rationale; then explored its highlight and analyzes its characteristics. The implications for education in Taiwan were proposed in the end.

Keywords: Australia, Australian Curriculum, national Curriculum, curriculum development

Ming-Ying Chen, Vice President, Da-Yeh University, Republic of China