

## 學齡前幼兒學習英語之觀點

謝明芳

本研究透過觀察、訪談及繪圖等方法，瞭解就讀半日英語班與才藝式英語班幼兒學習英語的觀點。研究結果顯示，雖然兩班的教學方法與授課時數不同，但幼兒學習英語的觀點卻有相似之處：(一) 幼兒的口語描述與繪圖內容各自真實地呈現兩班英語教學的樣貌，顯示幼兒能提供與課程相關的資訊；(二) 多數幼兒表示喜歡上英語課，且偏愛有趣及結構性低的活動，然而部分幼兒因不理解教師之英文指令而難以參與課程時，較容易對英語學習產生負向觀感；(三) 幼兒對於英語學習的觀點，隨著接觸英語時間的增長而改變，中班英語初學者常面臨聽不懂或不知如何表達的挫折感，進入大班後，幼兒則能肯定自己逐漸進步的理解與表達能力；(四) 幼教老師與同儕的翻譯有助於降低幼兒聽不懂英文的焦慮；(五) 父母的期待與全英語的教學環境塑造了幼兒認為學習英文是必要的。依據研究結果，提出幼兒英語教學實務之建議。

關鍵字：幼兒英語教育、幼兒觀點、英語教學

作者現職：國立新竹教育大學幼兒教育學系助理教授