

大學教學的創新模式—「行動—反思」 教學對大學生學習成就、 批判思考意向及學業情緒影響之研究

徐綺穗

本研究在於探討「行動—反思」教學模式（徐綺穗，2007）對大學生學習成就、批判思考意向及學業情緒的影響。採取準實驗研究設計，以兩班修習「兒童發展」課程的 85 名大學生做為實驗教學對象。歸納研究結果如下：

- 一、接受「行動—反思」教學學生之期末學習成就顯著優於接受講述教學學生。學生能建構概念與概念之間的關係，將所學與舊經驗統整。
- 二、接受「行動—反思」教學學生其批判意向顯著優於接受講述教學的學生。學生傾向援引證據來論述觀點、提出質疑並持續尋求真相。
- 三、接受「行動—反思」教學學生其「高興」、「希望」情緒顯著優於講述教學學生，「無聊」情緒則較低。學生的學習行動，引發其正向的學業情緒，過程先歷經焦慮、挫折，再轉變成正向情緒。

關鍵字：大學教學、「行動—反思」教學、行動學習、批判思考意向、學業情緒

作者現職：國立台南大學教育學系副教授

通訊作者：徐綺穗，e-mail: shuc@mail.nutn.edu.tw