

以一網多本為基礎建立課綱式的 課程學習路徑

戚玉樑* 陳滄堯**

本研究探討如何在「一網多本」的前提下，將原始「多本選一本」的精神，擴展至以個別課綱為依據的教科書章節選擇，期使形式上為「多本」，但實質上則是組合多本的內容為「一本」，以獲得最大的選擇彈性與學習效益。由於數位平台不受實體教學環境的限制，可同時納入更多的教材，當學習者在某一教科書遭遇瓶頸時，即可機動選擇其他互補性教材，亦即選擇彈性應延伸至局部的章節內容。為實現上述構想，本研究發展了課程學習路徑的知識模型，用於整合參與模型各類知識來源，例如課程專家、出版商、教師、及學習者等的專業或認知，這種以原則及程序為主的定型化模型，當給予實際的情境資料後，即可依據模型回應適合的學習路徑，並對應各種教材章節以供學習者選擇。本研究以國內義務教育的課程為對象，模型內涵包括此領域的構成元素及解題規則等。我們首先針對各知識源之間的本質、因果關係等，進行通盤性的分析與建立抽象化模型，其次再結合實際的情境資料，推導因應問題的解答。由實驗結果顯示，這個知識模型確可在「一網多本」情境下，將多本教科書的內容混合編入學習路徑內，學習者可依需求產生個人化的學習路徑；另一方面，以細部課綱來選擇教科書的機制，可提供解決「多本選一本」爭議的另一種思考方向。

關鍵字：數位學習、學習路徑、一網多本、知識本體、語意規則

* 作者現職：中原大學資訊管理學系教授兼系主任

** 作者現職：中原大學資訊管理學系助理教授

通訊作者：戚玉樑，e-mail: maxchi@cycu.edu.tw