

# 個人化文本電腦輔助教學對國小代數 文字題學習之影響

羅綸新\* 劉宛枚\*\*

本研究之目的為發展個人化電腦輔助教學軟體，以評估個人化文本對國小學生學習數學代數文字題的影響。本研究採準實驗法，以基隆市某國小 86 名四年級學生為研究對象。將學生分配至實驗組與對照組；實驗組接受個人化電腦輔助教學，對照組則接受非個人化電腦輔助教學。兩組學生均完成「未知數電腦輔助教學課程」然後接受「學習成就測驗」及「學習態度問卷」。教學實驗結果的主要發現為：1. 個人化教學組與非個人化教學組的學生，在數學代數學習的整體表現上，沒有顯著差異。2. 在學習態度方面，個人化教學組的學生比非個人化教學組的學生表現得更積極，並且達到顯著性差異。

關鍵字：個人化教學、數學文字題、代數、電腦輔助教學

\* 作者現職：國立臺灣海洋大學教育研究所教授兼人文社會科學院院長

\*\* 作者現職：基隆市八斗國民小學教師

---

通訊作者：羅綸新，e-mail: lolnotdog@gmail.com