

臺灣九年級學生閱讀樂趣與策略對 PISA 閱讀素養解釋力之探討

洪碧霞* 林素微** 吳裕益***

閱讀能力是國民社會參與和生涯發展的重要基礎，本研究的目的在分析臺灣九年級學生閱讀的樂趣與策略（包含認知與後設認知策略）對 PISA 2009 閱讀素養的解釋力，希望提供閱讀教學改革方案研擬的參考。PISA 2009 臺灣 15 歲學生共 5831 人參與，其中九、十兩年級學生分別為 1870 及 3953 人。本研究循 PISA 抽樣設計邏輯，由樣本加權推估母群，九年級學生為 97872 人，十年級為 190976 人。基於教學介入急迫性的需求，以及避免高中入學考試篩選效應對校際變異討論的干擾，研究中的分析討論以九年級學生為主，十年級學生的資料僅做為參照。分析結果顯示，與臺灣九年級學生閱讀素養相關最高的是閱讀樂趣，閱讀策略對閱讀素養也有不錯的解釋力。整體而言，這些變項對於學生閱讀素養的校內變異和校際變異解釋比率大致為四到五成左右。如果男學生在這些變項與女學生達到同樣水準，他們閱讀素養的預測分數可提高 24 分。如果社經地位較低學生能與高社經背景學生達到相同的閱讀樂趣與策略水準，閱讀素養預測分數將可提高 48 分，相當於 0.7 個閱讀水準的幅度。同時考量性別與社經變項，表現最薄弱的社經弱勢男學生，若能與社經優勢女學生達到相同的閱讀樂趣與策略水平，閱讀素養預期可提升 69 分左右，相當於 1 個閱讀水準的幅度。本研究分析顯示閱讀的樂趣和策略對臺灣九年級學生閱讀素養有不容忽視的解釋力，後續閱讀教學的首要急務在提升落後學生閱讀樂趣，並針對所有學生，積極研擬有效的閱讀教學介入方案，激勵學生對閱讀學習的投入，協助學生發展閱讀策略，培育能以閱讀進行有效學習的國民。

關鍵字：PISA、閱讀素養、閱讀樂趣、閱讀策略、性別差異、台灣九年級學生

* 作者現職：國立臺南大學教育系教授

** 作者現職：國立臺南大學教育系助理教授

*** 作者現職：國立高雄師範大學特殊教育學系教授

通訊作者：林素微，e-mail: swlin0214@mail.nutn.edu.tw