

從 PISA 2009 建構反應題剖析臺灣學生的閱讀問題

鄒慧英* 黃秀霜** 陳昌明***

國際學生能力評量計畫 PISA 2009 調查報告出爐，臺灣 2009 的表現與 2006 相去不遠，為進一步深思與探究臺灣學生的閱讀評量表現，本文以文本分析法剖析臺灣學生於 PISA 2009 閱讀評量建構反應題可能隱含的閱讀問題。本研究以臺灣學生於 PISA 2009 閱讀評量標準版範例試題中的三道建構反應題之作答文本進行分析討論，結果發現臺灣低表現水準學生的問題有四：(1) 使用注音符號、錯別字或語句不通順；(2) 未作答的比例偏高；(3) 無法掌握題目關鍵，所寫答案與題目要求不符；(4) 忽略應依據文本作答。

關鍵字：國際學生能力評量計畫、建構反應題、閱讀素養

* 作者現職：國立臺南大學教育學系教授

** 作者現職：國立臺南大學教育學系教授

*** 作者現職：國立成功大學中國文學系教授

通訊作者：鄒慧英，e-mail: tzou@mail.nutn.edu.tw