

從國際學生評估計劃（PISA）的結果反思 香港語文課程、教學與學生的閱讀素養

劉潔玲

本文主要報告香港學生在 PISA2009 閱讀評估的結果，分析近年香港學生在閱讀素養方面有何明顯的進步和不足之處，並從課程改革的角度探討影響學生閱讀素養的因素。PISA2009 的結果顯示，香港學生在閱讀的整體表現比最初兩屆 PISA 計劃有明顯的進步，其中以綜合和理解歷程的進步最為顯著，香港學生在 PISA2009 的閱讀時間和動機也有明顯的提升。不過，香港學生在閱讀非連續文本的表現遜於連續文本，學生的策略運用和後設認知能力也未如理想。由於課程改革的推行，近年香港語文科的閱讀教學出現了很多新的變革，香港學生在最近兩屆 PISA 的閱讀素養有明顯的改進，反映出新課程所建議的閱讀教學和測驗模式較舊課程更為切合 PISA 的理念以及現今社會對閱讀能力的最新要求。如要進一步提升香港學生的閱讀素養，本文建議教師需加強在非連續文本和閱讀策略的教學，以及更多激勵和支持學生在語文課堂的參與。

關鍵字：國際學生評估計劃、閱讀素養、香港語文課程改革、中文閱讀教學

作者現職：香港中文大學課程與教學學系副教授

通訊作者：劉潔玲，e-mail: dinkylau@cuhk.edu.hk