

家長參與和家庭支援對提高澳門青少年 閱讀素養的影響

張國祥* 薛寶嫦** 麥瑞琪***

本文旨在利用澳門特別行政區參與 PISA 2009 閱讀素養研究計劃所收集的學生測試和家長問卷數據，探討家長參與及家庭支援對澳門 15 歲學生閱讀素養的影響。透過結構方程模型(SEM)和多階線性模型(HLM)的分析，辨識家長參與、家庭支援孩子的閱讀素養，以及家庭閱讀資源的供給與 15 歲學生閱讀素養表現的內在聯系。本研究在控制了家庭社經文化地位(ESCS)和性別變項的因素後，發現三項關於家長參與孩子閱讀素養的變項對澳門 15 歲學生閱讀素養表現並沒有直接的獨立效果影響。三項家長參與變項總的非直接效果影響不甚強，經驗證後主要是透過中間過程變項，即家庭閱讀資源的供給間接影響澳門 15 歲學生的閱讀素養表現。基於本研究之結果，建議澳門家長與教師應攜手合作，建立良好的家庭閱讀環境，以促進青少年的閱讀素養發展。

關鍵字：閱讀素養、家長參與、家庭支援、PISA 2009

* 作者現職：澳門大學教育學院教授

** 作者現職：澳門大學教育學院助理教授

*** 作者現職：澳門大學教育學院博士生