

國小四年級新住民子女英語閱讀能力之研究

洪月女

本研究是中部新住民子女教育資料庫建置整合型計畫之一部分，主要目的在了解中部地區國小四年級新住民子女之英語閱讀能力，以及哪些背景因素影響他們的英語閱讀能力表現。本研究編製了一份國小英語閱讀能力測驗，並使用整合型計畫團隊其他研究者所發展的背景問卷，共有 238 位小四新住民子女學童以及 260 位小四一般學童參與測試。研究發現一般學童在英語閱讀能力測驗的表現優於新住民子女學童。跟一般學童比起來，新住民子女學童在閱讀環境標示文字、句子、故事與兒童劇這三類能力指標的試題答題顯著較差。影響新住民子女學童英語閱讀能力測驗表現的背景因素有七項，分別為是否參加課後輔導、是否補習英語、學習英語的時間、學習英語的興趣、父親教育程度、母親教育程度、是否為低受入戶。依據研究的發現，論文最後討論研究與教育的建議與未來可行方向。

關鍵字：新住民子女，國小英語教學，英語閱讀能力

作者現職：國立台中教育大學英文學系助理教授

通訊作者：洪月女，e-mail: yuehnu@ms3.ntcu.edu.tw