

縣市合併後高雄市小型學校教育機會均等 之探究

湯維玲* 蔡佩娟**

2010 年底唇齒相依的兩個行政區域高雄縣與高雄市正式合併，成爲一個新的都會區高雄市。跨越原高雄縣市的行政藩籬，合併後的高雄市如何在「教育與文化資源」上整合，成爲大眾關注的焦點。

本文目的乃針對縣市合併後的高雄市，國民小學小型學校「教育機會均等」議題進行探究。經由合併前後的高雄縣市教育相關文件的分析，以及一位國小校長教育領導過程中的親身經驗檢視，說明縣市合併後的高雄市小學教育藍圖。其次，從教育機會均等的觀點，探究縣市合併後高雄市 12 班（含）以下小型小學所面臨的問題。最後，經過綜合分析後，提出兩層面六項的建議：（一）就學機會均等，應堅守照顧原住民小學，小校發展爲特色小學；（二）教育過程均等，應整合法令與資源，發展多元課程與教學，提升師資素質。上述兩層面的建議茲供教育當局參酌，使合併的過程中，有更多實質上與學術性的對話。

關鍵字：教育機會均等、都會教育、小型學校、縣市合併

* 作者現職：國立屏東教育大學教育學系副教授

** 作者現職：國立屏東教育大學教育行政研究所博士生

通訊作者：湯維玲，e-mail: tangwl@mail.npue.edu.tw