

學生認知歷程對學生評鑑教師教學的影響： 階層線性模式分析

曾明基* 邱于真** 張德勝*** 羅寶鳳****

本研究主要從學生認知歷程的觀點出發，探討學生背景變項、學生層次及班級層次的認知歷程對學生評鑑教師教學的影響。研究對象為東部某大學大學部 180 班學生，班級人數介於 11 和 92 人之間，總樣本數為 6292 人。

研究結果顯示，在學生層次上學生的性別、年級、科目性質、認知歷程及學習興趣對於學生評鑑教師教學有顯著的影響，而班級層次的認知歷程對於學生評鑑教師教學影響顯著，但無調節效果。針對上述結果，本研究對學生評鑑教師教學提出相關的建議。

關鍵字：認知歷程、學生評鑑教師教學、階層線性模式分析

* 作者現職：國立東華大學課程設計與潛能開發學系博士生

** 作者現職：國立臺灣師範大學教育學系研究助理

*** 作者現職：國立東華大學課程設計與潛能開發學系教授

**** 作者現職：國立東華大學課程設計與潛能開發學系副教授

通訊作者：曾明基，e-mail: 9601004@ems.ndhu.edu.tw