

英語課堂評量中作業本與學習單的使用因素

謝麗雪

依據學生能力所設計的課堂評量能促進學習，而使用書面評量又比其他方式更有效率。但是不同因素，例如時間、人力等限制，可能會影響老師課堂使用的評量方式。因此本文之研究目的為探討教室評量使用的情形，包括：1.作業本或學習單是否為受試者喜歡的評量方式；2.英文老師是否使用作業本或學習單作為課堂評量；3.受試者背景是否影響其決定使用作業本或學習單的過程；4.三個最明顯影響使用作業本或學習單的因素。研究情境及方式為要求 1472 研究所考生寫一篇英文作文，題目為：如果他們是英文老師時，是否會使用作業本或學習單，原因為何？作者收集及分析 1442 有效受試者之答案。結果顯示：1.比起作業本，受試者較喜歡使用學習單；2.共 14 種理由可解釋受試者使用的作業評量因素；3.欲就讀之不同研究所的考生表達喜歡不同的作業評量方式；其中 4.教學、練習及感覺為最明顯的作業評量因素。有鑑於此，作者提出一些英語教學上之建議。

關鍵字：教室評量、英語教學、多元評量

作者現職：國立臺南大學英語學系副教授

通訊作者：謝麗雪，e-mail: lihsueh953@yahoo.com.tw; leah@mail.nutn.edu.tw