

# 電腦輔助教學中教師對自閉症學童的 鷹架式引導

黃正芳

本研究的目的是探究如何使電腦輔助教學軟體對自閉症學童的閱讀學習發揮最大效益。透過對 8 位學齡前自閉症兒童(包含輕度至重度)的個案研究,及對他們使用學習常見字彙(sight vocabulary)的電腦輔助教學軟體的觀察紀錄,發現輕度至中度自閉症兒童能透過該軟體有效學習閱讀。該電腦輔助教學軟體提供在感知上清楚的刺激、有系統的提示與增強、簡單而可預測的架構,符合自閉症兒童的學習特性;另一方面,由於每位自閉症兒童認知能力、語言理解與表達、人際關係、固著行為等障礙的個別差異,在學習過程中,教師針對各學童特質而提供的暫時性鷹架(scaffolding),則能適切引導學童,彌補電腦教學軟體個別化的不足。本研究參考 Wood, Bruner, and Ross (1976)所提出的鷹架,分析教師在電腦輔助教學過程所提供的鷹架功能如下:(1)簡化學習活動至學生可達成的目標,(2)指出學習活動的關鍵特徵,(3)示範正確作答方式或示範閱讀,(4)維持學習的目標,(5)減少使用滑鼠的挫折,(6)提昇對學習活動的興趣。研究結果指出教師提供暫時性的鷹架(scaffolding)配合電腦輔助教學軟體的學習,能有效幫助輕度至中度自閉症學童的字彙閱讀。

關鍵字：電腦輔助教學；鷹架；自閉症；字彙學習

作者現職：銘傳大學應用語文學院英語教學組助理教授

---

通訊作者：黃正芳，e-mail: rebecca@mail.mcu.edu.tw