

# 知識/認識觀、目標導向與認知投入徑路模式之檢驗

劉佩雲

學習觀是學習者所擁有對學習的解讀與信念，要了解學生的學習觀並引導成功學習，需同時探究學習者的成就動機目標、策略與知識/認識觀。本研究旨在建構並檢證知識/認識觀、目標導向與認知投入徑路模式，及驗證目標導向在知識/認識觀與認知投入間的中介效果。以 323 名國小五年級學生為對象，研究工具為「知識/認識觀量表」、「目標導向量表」及「認知投入量表」。以結構方程模式 LISREL 8.54 之 ML 法進行模式適配度考驗，結果顯示理論模式整體品質尚佳，能用來解釋實際的觀察資料，驗證目標導向為知識/認識觀與認知投入的中介，而成熟知識/認識觀會透過精熟目標正向影響深層及淺層認知投入的策略使用；質樸知識/認識觀會透過趨向表現目標間接正向影響淺層認知投入；質樸知識/認識觀會透過逃避表現目標間接負向影響淺層認知投入。

關鍵字：目標導向、知識/認識觀、認知投入

作者現職：國立東華大學課程設計與潛能開發學系副教授

---

通訊作者：劉佩雲，e-mail: ppliu@mail.ndhu.edu.tw