

成人教學者教學角色定位分析之研究

林振春* 秦秀蘭**

本研究旨在為我國成人教學者教學角色進行定位分析，並分析成人教學者教學角色的認知屬性，作為未來相關研究的參考。本研究透過前導性的研究，邀請成人教學者篩選出十種國內成人教學者教學角色，再根據上述十種教學角色，編擬一份「成人教學者教學角色的定位分析調查問卷」，邀請成人教學者根據個人的觀點和覺察，針對這十種不同教學角色彼此間的相似性進行評估，並以多元尺度分析法（MDS）進行二向度的資料分析，以繪製出國內成人教學者教學角色的認知空間定位圖。接著根據各教學角色在認知空間上座標值的排序情形，整理出不同向度以及各象限教學角色的認知屬性，同時與 Wallace 和 Gravells 兩人所提出的教學角色進行比較，找出我國成人教學者教學角色的關鍵屬性，將 X 軸（橫軸）界定為「教學互動程度」，Y 軸（縱軸）界定為「教學任務取向」。最後則針對成人教學者、教學機構和研究過程提出一些建議。

關鍵字：成人教學者、成人教學、教學角色定位分析

* 作者現職：國立台灣師範大學社會教育學系教授

** 作者現職：稻江科技暨管理學院老人福祉學系助理教授

通訊作者：秦秀蘭，e-mail: buddish@ms9.hinet.net