

國小教師健康教育專業發展策略探究

高翠霞* 林吟霞**

本研究旨在探討台北市國小教師健康教育教學自我認知和專業發展自我判定之需求反應情形，並據以分析及建構其專業發展策略。研究對象採叢集取樣以四所國小擔任一到六年級級任和健康教育科任教師，共計 145 名。研究工具為「臺北市國民小學教師健康教育專業發展需求調查問卷」，由「教師專業自我認知」和「教師專業發展自我判定」兩個構念設計量表，並依主觀反應計量數據進行客觀量化交叉分析。結果顯示：

首先，從「教師自我認知」結果分析，教師普遍認為健康教育「對學生重要程度」高；但相對評定自己的「教學熟練程度」較低，尤其在五項主題軸中的「生長、發展」、「安全生活」和「群體健康」，應可為未來教師研習或專業成長優先規劃重點。

其次，十六項核心內涵中，教師反應對學生重要性高，但是自己熟悉度不高者為「安全教育」和「性教育」的內涵。研究者進一步依重視度表現值分析結果，以重要度、熟練度區分專業發展為四種象限等級，其中落於第二象限，界定為「專業發展優先區」的為「安全教育」；落於第三象限，界定為「專業發展次優先區」有 6 項核心內涵，其中以「緊急處理與急救」為教師認為熟悉程度最低，可為未來專業成長活動規畫重點。

第三，依「教師專業發展自我判定」結果分析，教師普遍對健康教育專業發展需求不高。若以教學實踐的五個面向間做比較，則教師對健康教育的「專業知識」需求最高。最後，根據研究結果，提出教師健康教育專業發展規劃策略，供教育行政單位作為設計國小教師健康教育進修研習活動參考。

關鍵字：健康教育、健康教育專業發展、重視度表現值分析

* 作者現職：臺北市立教育大學教育學系教授

** 作者現職：臺北市立教育大學教育學系研究助理