

中國大陸與香港課程改革政策 及其實施之比較¹

宋萑* 李子建** 程冬梅***

中國大陸與香港兩地課程改革已然走過十年，課程也不再只停留於理想或文件層面，而是進入課堂中的運作與經驗層面。本文通過文件分析法和比較研究法，從文件課程和運作課程兩個方面對大陸與香港的課程改革政策進行比較。結果發現：兩地在課程改革的歷史與背景上雖有差異，但都反映知識經濟、全球課程改革趨勢的要求；在課程改革決策與設計上都採取「研究、發展和傳播」模式，關注學生為本和學生全人發展，並設計彈性的課程結構；在課程改革實施上遭遇新課程形式與教師能力不足、多元評價體系與考試文化之間矛盾等問題；在課程改革的影響與效果上，新課改帶來教師理念的更新和學生能力的提升，也對教師教育改革產生間接影響；兩地課程改革從文件層面到運作層面仍然存在落差，大陸地區因為地域廣、差異大而導致落差更突出；兩地所共通的分權取向在實踐中依然遭遇困境，尤其在大陸新課改中更是加劇教育不公平。

關鍵字：中國大陸、香港、課程改革、課程政策

*作者現職：教育部人文社會科學重點研究基地北京師範大學教師教育研究中心
講師

**作者現職：香港教育學院副校長(學術)及課程與教學講座教授

***作者現職：教育部人文社會科學重點研究基地北京師範大學教師教育研究中心
在讀碩士研究生

¹本文系北京市教育科學規劃 2008 年度課題“課程改革與教師專業學習共同體——以北京市為例探索校本教師專業發展模式”(項目編號：BIA08068)階段性成果之一。