

澳門製造：歷史、政治以及教師如何形構 課程實踐

黃素君* 黃明蕙**

澳門的課程發展模式並非中央或核心課程主導，殖民政府的不干預態度使澳門形成了“大市場，小政府”的政體，華人教育也因此呈現放任自流、自生自滅的狀態，多樣化的“校本課程”亦成爲基本特徵。1995年首次出臺的官方課程只限於官立學校實施。1999年，回歸前夕發佈的官方課程成爲歷史時刻的印記。回歸後特區政府增大對公共事務的投入，強化對教育的間接調控和干預。然而，在《基本法》對私立學校辦學自主權的確認下，政府主導的教改舉步維艱。近年來，政府採用各項資助政策吸引學校參與課程變革。本文探討歷史、政治和教師的課程理解形構本地課程的實踐，呈現“澳門製造”課程過程中的複雜問題和阻力。研究資料來自政府政策及前線教師的訪談資料。

關鍵字：澳門特別行政區政府，課程實踐，政策

*作者現職：澳門大學教育學院副教授/教育研究中心主任

**作者現職：澳門大學教育學院助理教授/英語教育課程主任