

漢語學童以部件解字之傾向與相關因素

胡潔芳*

過去研究顯示漢語學童能夠使用部件的訊息解字。但當部件所提供的訊息不一致時，漢語學童如何權衡不同部件的不同訊息解讀新字，我們則所知有限。本研究受試者為 93 位國小四年級學童。學童聽完研究者描述一件新物品後，需從三個假字中選出一個最能代表這個新物品的假字。每個假字都由一個部首與一個聲旁構成。其中一種假字，部首提供與新物品相符的訊息，但聲旁不符；另一種假字的部首提供與新物品不符的訊息，但聲旁相符；第三種假字的部首與聲旁都與新物品不符。整體而言，四年級學童選擇第三種假字的比例很低，對部件所提供的相關訊息，並無特別的選擇傾向。但部件的選擇受到聲旁規則性與假字呈現順序的影響。此外，本研究也發現部件訊息的選擇傾向與讀字能力、詞素覺識無關。本研究結果顯示漢語學童不論其讀字能力、詞素覺識如何，似都已發展出利用不同部件解字的能力，且部件選擇的傾向相當有機動性，能隨作業需求調適，不執著於某部份的訊息。

關鍵字：聲旁、部首、中文認字、詞素覺識

*作者現職：臺北市立教育大學英語教學系教授