

## 我國後期中等教育課程試探功能之評析

林永豐

後期中等教育乃是學制中從不分化邁向分化的重要階段，而試探乃是此一教育階段的重要功能之一。本文首先檢視後期中等教育的功能，繼之分析後期中等教育課程的分化與試探，並詳細探討我國後中各類課程之試探特色與限制。基於上述分析，本文主張：試探是後期中等教育階段不可或缺的教育功能，而試探功能的發揮，則有賴四個重要原則之落實，最後並據此提出四項建議：後期中等教育應避免過早分化，限制學生的試探機會；應強調一般科目的學習，重視廣泛學習的機會；課程架構應具漸進分化的精神，藉由試探歷程，逐步引導學生進入專精學習；課程彈性有助於因應不同學生之需要，但仍需妥善運用，以彰顯試探功能之發揮。

關鍵字：分化、試探、後期中等教育

作者現職：國立中正大學課程研究所副教授