

# 自主學習取向之適性課程與教學研究： 臺灣小學與德國小學「方案教學」個案比較

林吟霞

二十世紀七〇年代起，適性教育受到重視，德國中、小學逐漸發展各種自主學習取向的教學方法，本文以「方案教學」(Projektunterricht) 為例，透過文獻與實例分析，比較德國與臺灣小學自主學習課程與教學之實施情形。本文首先進行文獻分析，闡述自主學習取向課程與教學設計之特性，並探討「方案教學」在臺灣與德國之發展。接著說明研究目的、問題與研究方法，實證研究資料蒐集方法包含訪談、教室觀察與相關資料檔分析。第四部分為研究結果與討論，比較分析德國與臺灣小學行政人員、教師、學生與家長對「方案教學」之認知與態度，及其扮演的角色。最後在結論中指出我國學校推展方案教學上的特徵、限制與可能性，並提出建議，供國內教育實務界之參考。

關鍵字：自主學習、方案教學、適性教育、德國小學

作者現職：臺北市立教育大學課程與教學研究所助理教授