

高職（中）工業類科學校教師自評 與學生評鑑之教學效能比較

鄭友超* 曾信榮**

本研究旨在探討高職（中）工業類科學校教師自評與學生評鑑之教學效能的差異性比較，研究對象選取了 41 所學校的 820 位教師，及 35 所學校的 700 位學生進行問卷調查，有效回收問卷分別為 548 份及 658 份，研究使用平均數、標準差、t 考驗、單因子變異數分析、單因子多變量變異數分析等統計方法進行正式問卷之分析。研究編製「高職（中）工業類科學校教師教學效能問卷」之信、效度良好，教師與學生填答之問卷皆包含六個因素（教學自我效能信念、系統呈現教材內容、有效教學技術、師生互動關係、良好班級氣氛、多元教學評量）及 29 個題項。教師填答問卷之內部一致性係數介於.744 至.825 間，整體問卷之內部一致性係數為.941；學生填答問卷之內部一致性係數介於.763 至.874 間，整體問卷之內部一致性係數為.947。探索式因素分析中，教師填答之教學效能問卷，因素累積解釋變異量為 62.92%；學生填答之教學效能問卷，因素累積解釋變異量為 64.55。另研究發現高職（中）工業類科學校教師教學效能的現況良好，不同背景變項的教師與學生，在知覺教學效能上有顯著差異。此外，在整體教學效能及其六個因素上，學生評鑑之結果皆顯著高於教師自評。根據研究發現，本研究提出建議供未來研究之參考。

關鍵字：教師自評、學生評鑑、教學效能、高職（中）工業類科學校

* 作者現職：國立彰化師範大學工業教育與技術學系教授

**作者現職：國立彰化師範大學工業教育與技術學系博士