

認知教練對國民小學實習教師 教學省思影響之研究

丁一顧

本研究旨在闡述認知教練與教學省思相關理論和研究；其次，則探究認知教練的實施，對實習教師教學省思的影響。

本研究採不等組前後測準實驗設計與焦點團體訪談法。不等組前後測設計的實施，實驗組與對照組各 15 位實習教師，實驗組接受認知教練的指導，對照組則否，資料分析採單因子共變數分析，而焦點團體訪談，則以 10 位實驗組實習教師為對象，以深入了解認知教練實施對實習教師教學省思的影響。

本研究結果為：(1)參與本實驗方案之國民小學實習教師，其教學省思狀況有不錯的表現；(2)認知教練實施後，實驗組實習教師在「教學省思態度、策略、內容」、以及整體「教學省思」上，比對照組有顯著進步。

根據研究結論，提出相關建議，俾供師資培育機構、國民小學、實習輔導教師、實習教師、以及未來研究之參考。

關鍵字：認知教練、教學省思、實習輔導教師、實習教師

作者現職：臺北市立教育大學師資培育中心助理教授